

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №37»
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ «ЦРР – д/с № 37»
Протокол №1 от 04. 09. 2024 г

Утверждаю

И.о.заведующего МБДОУ «ЦРР –
д/с № 37» города Ставрополя

Ю.В.Рязанова

Приказ № 49-ОД от 04. 09. 2024 г

**Дополнительная образовательная программа по
предоставлению занятий по подготовке к школе
«По дороге в школу (обучение чтению)»**

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу работы взята программа по обучению дошкольников грамоте «От звука к букве» Е.В Колесниковой.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 32 недели, включающие 64 занятия с детьми 5 - 6 лет и 6 – 7 лет, с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать
2. названия букв.
3. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
4. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
5. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
6. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Задачи:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непереносимое усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветных сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, опико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;

- из скольких элементов состоит буква;
 - как расположены эти элементы в пространстве.
- 8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**
- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
 - Обведение буквы по трафарету;
 - Обведение буквы по контуру;
 - Запись буквы в воздухе;
 - Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
 - Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
- 9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**
- 10. Самостоятельное написание печатной буквы.**

II. Учебно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводное занятие. Подготовительный период	2
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	2
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	2
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	2
5	Звуки [м] [м'] буква М м	2
6	Звуки [с] [с'] буква С с	2
7	Звуки [х] [х'] буква Х х	2
8	Звуки [р] [р'] буква Р р	2
9	Звук [ш] буква Ш ш	2
10	Звук [ы] Буква Ы	2
11	Звуки [л] [л'] Буква Л	2
12	Звуки [н] [н'] Буква Н	2
13	Звуки [к] [к'] Буква К	2
14	Звуки [т] [т'] Буква Т	2
15	Звук [и] Буква И	2
16	Звуки [п] [п'] Буква П	2
17	Звуки [з] [з'] Буква З	2
18	Звук [й'] Буква Й	2
19	Звуки [г] [г'] Буква Г	2
20	Звуки [в] [в'] Буква В в	2
21	Звуки [д] [д'] Буква Д д	2
22	Звуки [б] [б'] Буква Б б	2
23	Звуки [ж] Буква Ж ж	2
24	Йотированный гласный Е	2
25	Йотированный гласный Ё	2
26	Йотированный гласный Ю	2
27	Йотированный гласный Я	2
28	Звуки [ч] Буква Ч ч	2
29	Звук [э] Буква Э э	2
30	Звуки [ц] Буква Ц ц	2
31	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	2
32	Звуки [щ] Буква Щ щ	2
33	Мягкий знак Ь	2

34	Твердый знак Ъ	2
35, 36	Закрепление пройденного материала	4
	Итого	72

III. Содержание программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (2 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а (2 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква У у (2 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква О о (2 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

9. Согласный звук [ш]. Буква Ш ш. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Гласный звук [ы]. Буква Ы. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

14. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

15. Гласный звук [и]. Буква И и. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

16. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Согласные звуки [з][з']. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

18. Согласный звук [й]. Буква Й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

19. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

20. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

21. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

22. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. Согласный звук [ж], [ж']. Буква Ж ж. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

24. Гласный звук [е]. Буква Е е. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

25. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

26. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27. Гласный звук [я]. Буква Я я. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

28. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ, КЛЮЧ

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

29. Гласный звук [э]. Буква Э э. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

30. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦАПЛЯ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

32. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

33. Буква Ь-Ь (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Буква Ъ

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ, КНИГА

Познакомить с буквами **Ь, Ъ** тем, что они звука не обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34. Итоговое. (2 з.)

Повторение пройденного материала, закрепление имеющихся знаний. Чтение слогов и слов, предложений.

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет ОКТЯБРЬ

Тема	Цель
«Мир полон звуков»	Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление. Учить различать звуков (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие - глухие) Учить различать по тембру голосов людей. Учить придумывать слова на заданный звук.
«Звук и буква А»	Учить четко произносить и давать характеристику звука А Учить выделять гласный звука А (начального ударного и безударного). Учить составлять простые нераспространенные предложения по одно-фигурным картинкам с помощью вопросов. Учить писать буквы и находить- её среди других букв.
«Звук и буква У»	Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом; Познакомить с буквой У; Научить детей выкладывать букву У из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать зрительное и слуховое внимание, память; Развивать общую и мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.

<p>«Звук и буква О»</p>	<p>Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом; Познакомить с буквой О; Научить детей выкладывать букву О из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать общую и мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НОЯБРЬ

Тема	Цель
<p>«Звуки «М - М'» и буква М»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой М; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Дать понятие «слог», научить читать слоги с новой буквой АМ-МА. Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать общую, мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
<p>«Звуки «С -С'» и буква С»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой С; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
<p>«Звуки «Х -Х'» и буква Х»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Х; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>

<p>«Звуки «Р -Р'» и буква Р»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Р; научить её выкла-дывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДЕКАБРЬ

Тема	Цель
<p>«Звук Ш и буква Ш»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Ш; научить её выкла-дывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>
<p>«Звук Ы и буква Ы»</p>	<p>Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом; Познакомить с буквой Ы; Научить детей выкладывать букву Ы из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать общую и мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>
<p>«Звуки «Л -Л'» и буква Л»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Л; научить её выкла-дывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>

<p>«Звуки «Н - Н'» и буква Н»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Н; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать общую, мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЯНВАРЬ

<p>Тема</p>	<p>Цель</p>
<p>«Звуки «К - К'» и буква К»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой К; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать общую, мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>
<p>«Звуки «Т - Т'» и буква Т»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Т; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать общую, мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
<p>«Звук и буква И»</p>	<p>Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом; Познакомить с буквой И; Научить детей выкладывать букву И из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать общую и мелкую моторику;</p>

<p>«Звуки «П - П'» и буква П»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой П; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать общую, мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕВРАЛЬ

Тема	Цель
<p>«Звуки «З -З'» и буква З»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой З; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>
<p>«Звук Й»</p>	<p>Закрепить понятие «согласный звук», дать представления о том, что согласные мягкие звуки обозначаем зеленым цветом; Познакомить с буквой Й; Научить детей выкладывать букву Й из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать общую и мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>
<p>«Звуки «Г -Г'» и буква Г»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Г; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать общую, мелкую моторику.</p>

МАРТ

Тема	Цель
------	------

<p>«Звуки «В -В'» и буква В»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой В; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать общую, мелкую моторику.</p>
<p>«Звуки «Д -Д'» и буква Д»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Д; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать общую, мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
<p>«Звуки «Б -Б'» и буква Б»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Б; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать общую, мелкую моторику.</p>
<p>«Звук Ж и буква Ж»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Ж; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>

АПРЕЛЬ

Тема	Цель
<p>«Буква Е»</p>	<p>Познакомить детей со звуками Й, Э, которые прячутся в букве Е Познакомить с буквой Э научить детей выкладывать букву из палочек, «рисовать» в воздухе; Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать общую и мелкую моторику;</p>

«Буква Ё»	<p>Познакомить детей со звуками j , О, которые прячутся в букве Ё ;</p> <p>Познакомить с буквой Ё; научить детей выкладывать букву Ё из палочек, «рисовать» в воздухе;</p> <p>Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</p> <p>Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание;</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику</p>
«Буква Ю»	<p>Познакомить детей со звуками Й, У, которые прячутся в букве Ю</p> <p>Познакомить с буквой Ю; научить детей выкладывать букву Ю из палочек, «рисовать» в воздухе;</p> <p>Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</p> <p>Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание;</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику</p>
«Буква Я»	<p>Познакомить детей со звуками j , А, которые прячутся в букве Я ;</p> <p>Познакомить с буквой Я; научить детей выкладывать букву Я из палочек,</p> <p>Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</p> <p>Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание;</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>

МАЙ

Тема	Цель
«Звук Ч' и буква Ч»	<p>Формировать понятие «согласный звук»</p> <p>Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</p> <p>Познакомить с буквой Ч; научить её выкладывать из палочек,</p> <p>Научить читать слоги и слова с новой буквой;</p> <p>Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p>

<p>«Буква Э»</p>	<p>Закрепить понятие «гласны звук», «согласный звук»;; Познакомить с буквой Э; Научить детей выкладывать букву Э из палочек, «рисовать» в воздухе; Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать общую и мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>
<p>«Звук Ц и буква Ц»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Ц; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>
<p>«Звуки «Ф -Ф'» и буква Ф»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Ф; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>

МАЙ

Тема	Цель
<p>«Звук Щ и буква Щ»</p>	<p>Формировать понятие «согласный звук» Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие Познакомить с буквой Щ; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Научить читать слоги и слова с новой буквой; Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; спитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>

«Буква Ъ»	<p>Знакомство с твёрдым знаком. Ъ. Упражнять в употреблении Ъ знака в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Составление предложений, учить понимать причинные связи между явлениями.. Печатание и чтение предложений.</p>
«Буква Ъ»	<p>Знакомство с твёрдым знаком. Ъ. Упражнять в употреблении Ъ знака в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Составление схем к предложениям. Печатание и чтение предложений.</p>
Итоговые занятия	<p>Учить детей сравнивать слова по звучанию, подбирать слова-друзья к заданному слову. Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Развивать фонематический слух. 4. Развивать мелкую моторику и внимание детей.</p>

Прогнозируемые результаты (первый год обучения):

Ребёнок к концу года умеет

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- определять позицию звука в словах (начало, середина, конец);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- выполнять звуковой анализ простых слов;
- чтение слогов и слов в таблицах.

Учебно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу

обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со

звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами

«ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и

т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью

художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов

Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии развития интереса и способностей к чтению

Ребёнок к концу года должен:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- чтение небольших текстов, понимание его содержания;
- написание букв русского алфавита печатным текстом;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры:

- Знает буквы русского алфавита
- Пишет буквы русского алфавита в клетке
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводит звуковой анализ слов
- Читает слова, слоги, предложения
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет

Тема	Цель
Вводное занятие: Звук и буква, слог как часть слова	Графическое изображение звука в слове (квадрат), графическое изображение слова (прямоугольник).

Звук и буква А. Звук А	Граф. изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец). Игра «Кто внимательный»
Буква А	Определение места буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображение. Написание буквы в клетке.
Звук и буква О. Звук О	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Кто внимательный»
Буква О	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Рисование мячей. Игра «Схема-слово»
Тема и буква У. Звук У	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Схема, слово»
Буква У	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно».
Звук и буква Ы. Звук Ы	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Загадки, предметы, схемы»
Буква Ы	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Игра «Ну-ка, буква, отзовись»
Звук и буква Э. Звук Э	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Закончи предложение»
Буква Э	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Закрепление писать гласные буквы А, О, У, Э. Игра «Кто больше»
Звук и буква М	Граф. изображение твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
Звук и буква М	Печатание буквы, чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Игра «Слоговые домики». Определение первого слога в словах. Чтение слов из пройденных букв (мама, мыло). Выделение ударного слога, ударных гласных. Знакомство с ударением, его обозначением. Звуковой анализ слов.
Звук и буква Н. Звук Н	Место звука в слове, граф. изображение согласного звука (синий квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. Деление слов на слоги, определение ударного слога. Звуковой анализ слов. Игра «Кто больше»
Звук и буква Н. Буква Н	Печатание буквы, чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Игра «Слоговые домики». Чтение слов из пройденных букв (луна, мыло). Написание слов знаками и буквами. Звуко-буквенный анализ сов. Фонетический разбор слов. Игра «Кто больше»
Звук и буква И. Звук И	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Схема, слово». Условное обозначение звука – красный квадрат. Игра «Загадки и отгадки»
Звук и буква И. Буква И	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы.

	Чтение слогов и слов. Игра «Предмет, схема, слово». Фонетический разбор слов.
Звуки Д-Дь	Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками.
Звук и буква Д-Дь	Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками.
Звуки Т-ТЬ	Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками.
Буквы Д, Т	Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками.
Звуки К-Кь	Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками.
Звуки К-Кь	Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками.
Звуки Г-Гь	Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками.
Буквы Г, К	Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками.
Звуки С-Сь	Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема».
Буква С	Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Дописывание и чтение слов. Игра «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. Сравнительный анализ слов: роза-роза, коза-коза.
Звуки З-Зь	Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое

	изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема».
Буквы З, С	Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Дописывание и чтение слов. Игра «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. Сравнительный анализ слов: роза-роса, коза-коса.
Звуки В-ВЬ	Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема».
Буква В	Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
Звуки Ф-ФЬ.	Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема».
Буквы В-Ф	Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
Звуки П-ПЬ	Определение 1-го звука в словах. Сравнительный анализ звуков Б,П (звонкий/глухой). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики».
Звуки П-ПЬ. Буква П	Чтение предложения, вычленение слов с заданными звуками. Составление слова из букв. Дописывание слова в предложении. Фонетический разбор слов.
Звуки Б-БЬ. Буква Б	Определение 1-го звука в словах. Сравнительный анализ звуков Б,П (звонкий/глухой). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики».
Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П	Чтение предложения, вычленение слов с заданными звуками. Составление слова из букв. Дописывание слова в предложении. Фонетический разбор слов.
Тема - Звук и буква Л	Место звука в слове, граф. изображение согласного звука (синий квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. Деление слов на слоги. Печатание буквы. Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
Тема - Звук и буква Л. Буква Л	Печатание и чтение слогов. Вычленение и написание 1-го слога в словах. Игра «раздели правильно».
Звук и буква Р. Чтение слогов	Место звука в слове, граф. изображение согласного звука (синий квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Определи место звука в слове и обозначь на схеме».
Звук и буква Р. Знакомство предложением.	Печатание буквы, чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Игра «Слова и слоги». Фонетический разбор слов. Чтение предложения. Схема предложения.
Звук и буква Й	Определение места звука в слове. Чтение слогов и слов. Игры: «Звук потерялся», «Звук и буква», «Подскажи словечко»
Звук и буква Й	Двойные звуки Я, Ю. Е, Ё, И., чтение слогов. Различение твердых и мягких согласных. Игровое упражнение «Слоговые ласточки». Печатание и чтение слов: мяу, му, юла, лимон. Определение ударения в словах. Чтение

	предложения.
Буква Ю	Место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, запись слов ЛУК, ЛЮК условными обозначениями,
Буква Ю	Печатание буквы. Запись слов ЛУК, ЛЮК, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Игровое упражнение «Напиши правильно». Обозначение ударения.
Буква Е. Чтение слогов, слов	Графическое изображение буквы и её условное обозначение(красный квадрат), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение слов: море, Лена, мел. Фонетический разбор слов.
Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Графическое изображение буквы и её условное обозначение (красный квадрат), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.
Буквы Е, Ё	Чтение слогов, слов с гласными Е. Ё. Запись слов: мел, лён. Игра «Буквы рассыпались». Фонетический разбор этих слов. Игра «Подскажи словечко». Составление предложений.
Буква Я	Буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков Печатание буквы..
Звуки Ш,Ж	Определение 1-го звука в словах. Сравнительный анализ звуков Ж, Ш (звонкий/глухой). Условное обозначение звуков – синий квадрат (всегда твердые). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Игра «Предмет, слово, схема». Печатание и чтение слов.
Буква и звук Ж Буквы и звуки Ж-Ш	Игра «Предмет, слово, схема». Печатание и чтение слов. Фонетический разбор слов. Составление предложений с заданными словами.
Буква Х. Звуки Х-ХЬ	Определение 1-го звука в словах. Графическое изображение буквы и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание буквы, чтение слогов и слов. Составление схемы слов.
Звук Ч	Определение звука в словах. Определение места звука в слове. Условное обозначение звуков – зеленый квадрат (всегда мягкие, глухие). Печатание букв и чтение слогов.
Звук Х-ХЬ	Составление слов из букв и печатание слов, дописывание слов в предложениях. Фонетический разбор слов. Вычленение слов с заданным звуком в рассказе. слове. Условное обозначение звуков – зеленый квадрат (всегда мягкие, глухие). Печатание букв и чтение слогов.
Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слов и предложений.	Чтение предложений, стихотворения. Вычленение слов с заданным звуком. Написание слов, фонетический разбор слов.
Звук и буква Ц	Определение 1-го звука в словах. Условное обозначение звука – синий квадрат (всегда твердый, глухие). Печатание

	буквы и чтение слогов. Чтение стихотворного текста. Вычленение слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление слов из букв. Игра «Буквы рассыпались». Чтение слов со звуком Ц. Чтение предложений. Составление слов из букв. Игра «Буквы рассыпались». Фонетический разбор слов. Составление схемы предложений.
Буквы Ъ и Ь	Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений. Игра «Звук, буква, слово». Определение буквы Ъ в словах. Чтение слов с Ъ и Ь. Изменение слов с помощью Ъ и Ь. Фонетический разбор слов
Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Дописывание недостающих букв (гласных и согласных) в словах, чтение. Составление и запись предложений. Вычленение последнего звука в словах.
Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Дописывание недостающих букв (гласных и согласных) в словах, чтение. Составление и запись предложений. Вычленение последнего звука в словах.
Алфавит, чтение стихотворения	Запись алфавита по образцу и под диктовку. Чтение стихотворения про алфавит.
Повторение – закрепление.	Закрепление и повторение пройденного материала. Чтение и пересказ текстов.