

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 37» города
Ставрополя

Принята на Педагогическом совете протокол № __ от " __ " 202__ г Приказ № от . 202__ года	Утверждаю: И.о. заведующего МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя /Ю.В. Рязанова/
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
группы комбинированной
направленности
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)
на 2024 – 2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
2.	Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ	
3.	Цели и задачи рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	
4.	Приоритетные направления деятельности	
5.	Принципы и подходы рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи) механизмы адаптации	
6.	Планируемые результаты и показатели результативности и эффективности коррекционной работы	
7.	Целевые ориентиры рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи) для детей подготовительной группы	
7.1	Целевые ориентиры на этапе завершения рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	
8.	Основное содержание образовательной деятельности	
9.	Примерный перечень программ, технологий и методических пособий	
10.	Программа коррекционно – развивающей работы	
11.	Организация коррекционно-развивающей среды в подготовительной к школе группе комбинированной направленности	
12.	Тематическое планирование работы	
13.	Перспективное планирование коррекционной работы	
14.	Календарно-тематическое планирование по развитию графомоторных навыков	
15.	Годовой план организации коррекционно – педагогической работы	
16	Консультативно – методическая работа с педагогическим коллективом	
17.	Консультативно – методическая работа с родителями	
18.	План совместной деятельности специалистов ДОУ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для группы комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ОВЗ и включает в себя:

Целевой раздел, который определяет ее принципы и подходы к формированию программы. Данный раздел содержит особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ, цели и задачи рабочей программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи), целевые ориентиры освоения рабочей программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя детьми 6-7 лет, приоритетные направления деятельности МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя, принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя, механизмы адаптации, Целевые ориентиры на этапе завершения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя.

Содержательный раздел рабочей программы является наиболее сложным, включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, программу коррекционно – развивающей работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) посредством организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя, описание организации деятельности ПМПк МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя, взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольника, а так же взаимодействие взрослых и детей.

Организационный раздел рабочей программы включает в себя: описание психолого-педагогических условий, организацию предметно – пространственной среды, кадровых условий, материально-технических и финансовых условий, планирование образовательной деятельности, особенности режима дня, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Содержание Рабочей программы, включает краткую презентацию, перечни нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре, определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями речи и обеспечивает реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ, и их позитивную социализацию.

2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ

В МБДОУ «ЦРР – д/с №37», группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

В группу комбинированной направленности были зачислены дети после прохождения ТПМПКс тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление

лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-й] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе и (или) в раннем дошкольном возрасте; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков дошкольников;
- индивидуальный темп освоения образовательных областей дошкольного образования для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности у дошкольников, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

3. Цель и задачи рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Целью Рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи) является:

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обучающихся и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя и родителей (законных представителей).

Коррекционная помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальна проблема раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей т.к., растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с тяжёлыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребёнка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- Развивать импрессивную сторону речи;
- Формировать правильное произношение звуков;
- Развивать фонематические процессы;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Обогащать экспрессивный словарь;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- Предупреждать нарушения письменной речи.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

Решение коррекционных задач в процессе обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно в процессе коррекционного обучения научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в МБДОУ «ЦРР – д/с №37» в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учётом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, индивидуальных особенностей обучающихся: возраста, структуры речевого нарушения, уровня психофизического развития. Так как в комбинированной группе находятся дети и без нарушений звукопроизношения, работа ведется по двум программам: Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с №37» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) МБДОУ «ЦРР – д/с №37». Это сделано для более полной социализации в коллективе.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4. Приоритетные направления

Осуществлять квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей

Приоритетное направление - познавательно-речевое

Таким образом, приоритетные направления деятельности детского сада определяются (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- создание речевой среды для стимуляции речевой деятельности детей с нарушением речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Принципы и подходы (для детей с тяжелыми нарушениями речи), механизмы адаптации.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР – д/с №37» базируется на обще дидактических принципах, раскрытых ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого

ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ЦРР – д/с №37».

Система обучения и воспитания обучающихся в МБДОУ «ЦРР – д/с №37» базируется на принципах определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях МБДОУ «ЦРР – д/с №37».

Содержание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ЦРР – д/с №37» направлено на реализацию следующих принципов коррекционной педагогики:

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Реализация деятельностного подхода к воспитанию.
- Принцип комплексно-тематического планирования.
- Принцип компетентностного подхода.
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
- Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.
- Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
- Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
- Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.
- Принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- Принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у обучающихся;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- Концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- Дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи) конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ

«ЦРР – д/с №37» , представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

6. Целевые ориентиры рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

На данном возрастном этапе ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

7. Целевые ориентиры на этапе завершения рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка:

- семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

8. Основное содержание образовательной деятельности

Содержательный раздел рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи), включает:

1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, деятельность по освоению культурных практик, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева, 2016 г. Направлениям развития детей дошкольного возраста основаны на единстве и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи) осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

1. программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В совокупности, обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.1. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 5-7 лет и задачи развития

для данного дошкольного возраста, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) посредством организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР – д/с №37», описание организации деятельности ППк МБДОУ «ЦРР – д/с №37», взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольника, а так же представлены новые подходы взаимодействия взрослого с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

9.Программа коррекционно – развивающей работы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности – не более 15, в том числе – не более 4 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком. Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии дошкольников, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет детям с тяжелыми нарушениями речи самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с тяжелыми нарушениями речи особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи; *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы:

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях детей с тяжелыми нарушениями речи, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о детях с тяжелыми нарушениями речи на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детям с тяжелыми нарушениями речи;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания,
- методов коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление мониторинга динамики развития детей с тяжелыми нарушениями речи, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с дошкольниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,
- использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

10. Организация коррекционно-развивающей среды в подготовительной к школе группе комбинированной направленности.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 1 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 – по развитию связной речи, 1 – по формированию звукопроизношению.

2 период (декабрь, январь, февраль): 1 НОД – по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 - по развитию связной речи, 1 – по формированию звукопроизношения.

3 период (март, апрель, май): 1 НОД – по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 – по развитию связной речи, 1 – по формированию звукопроизношения.

Возраст детей: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Сроки реализации программы: учебный год (сентябрь-Май).

Формы: НОД.

1, 2, 3 период обучения – 3 НОД в неделю.

Длительность НОД: 30-35 минут.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 3 коррекционно-развивающих подгрупповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	2
«Познавательное развитие» (познавательная-исследовательская деятельность) и «художественно-эстетическое	2

<i>развитие</i> »(конструктивно-модельная деятельность)	
« <i>Познавательное развитие</i> »(развитие математических представлений)	2
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (рисование)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> »(лепка, аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> »(музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> »(физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальные занятия с воспитателем	2-3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

12. Тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности.

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических альбомов. Повторение пройденного материала «Гласные и согласные звуки и буквы».
Сентябрь, 4-я неделя	День рождения любимого города! «Мой город, страна, планета» Звук и буква А
Октябрь, 1-я неделя	Осень золотая Звук и буква У
Октябрь, 2-я неделя	«Всемирный день животных. К дедушке на ферму».Наши младшие друзья – животные Звук и буква О
Октябрь, 3-я неделя	Царство леса. Звук и буква И
Октябрь, 4-я неделя	Мой дом, моя страна. Звук М, МЬ и буква М
Октябрь, 5-я неделя	Неделя здоровья «Осень».

Ноябрь, 1-я неделя	«Мое Отечество – Россия» День народного единства Звук П, ПЬ и буква П
Ноябрь, 2-я неделя	Вежливость, толерантность. Звук Т, ТЬ, буква Т
Ноябрь, 3-я неделя	Я в мире человек! Звук К, КЬ, буква К
Ноябрь, 4-я неделя	Мамина неделя. Буквы Х, ХЬ
Декабрь, 1-я неделя	Народные календарные игры. Народная игрушка. Звуки [с], [сь]. Буква С.
Декабрь, 2-я неделя	Зима. Звуки [з], [зь]. Буква З.
Декабрь, 3-я неделя	Жизнь животных и птиц зимой. Звук Н, НЬ, буква Н.
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год» Звук Ы, Буква Ы
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	Зима Звук Б, БЬ, Букав Б
Январь, 3-я неделя	Народная культура и традиции, промыслы. Звук Л, ЛЬ, буква Л
Январь, 4-я неделя	Неделя хоккея Звук и буква Ш
Февраль, 1-я неделя	Неделя здоровья «Зима». Звук и буква Ж
Февраль, 2-я неделя	Мы – девочки, мы- мальчики Звук В и ВЬ, буква В
Февраль, 3-я неделя	«День защитника отечества. Профессии наших пап» Звук Ф и ФЬ, буква Ф
Февраль, 4-я неделя	Международный Женский день 8 марта Звук Д и ДЬ, буква Д
Март, 1-я неделя	Мама всякие нужны, мамы всякие важны. Звук Г и ГЬ, буква Г
Март, 2-я неделя	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Звук Р и РЬ, буква Р
Март, 3-я неделя	Неделя здоровья «Весна». Звук и буква Й
Март, 4-я неделя	«Литературные чтения». Неделя детской книги Звук и буква Э.
Апрель, 1-я неделя	Неделя футбола Буква Е
Апрель, 2-я неделя	Тайны космоса Буква Я
Апрель, 3-я неделя	Безопасность. Буква Ё
Апрель, 4-я неделя	Все работы хороши. Буква Ю

Май, 1-я неделя	«9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ!» Звук и буква Ц
Май, 2-я неделя	Первоцветы. Звук и буква Щ
Май, 3-я неделя	Семейный хоровод» Звук и буква Ч
Май, 4-я неделя	«Летние виды спорта (безопасность) Буква Ъ Ь.

13. Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности.

Период обучения	Разделы работы
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Звукопроизношение. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Определение количества звуков в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.
	4. Лексика. Лексические темы: День знаний; Неделя осторожного пешехода; Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы; День рождения любимого города!; Наши младшие друзья – животные; Царство леса; Мой дом, моя страна; Неделя здоровья «Осень»; День народного единства; Вежливость, толерантность; Я в мире человек!; Мамина неделя.
	5. Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.
	6. Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	7. Грамота. Знакомство с буквами: А, О, И, У, М, П, Т, К, Х.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	1. Звукопроизношение. Постановка и автоматизация звука Р в слогах и словах.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ четырехзвучных слов типа <i>мост</i> .
	3. Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.
	4. Лексика. Лексические темы: Народные календарные игры. Народная игрушка; Зима; Жизнь животных и птиц зимой; Новый год; Народная культура и

	<p>традиции, промыслы; Неделя хоккея; Неделя здоровья «Зима»; Мы – девочки, мы- мальчики; День Защитника Отечества; Международный Женский день 8 марта.</p>
	<p>5. Развитие грамматического строя речи. Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле». Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных.</p>
	<p>6. Развитие связной речи. Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.</p>
	<p>7. Грамота. Знакомство с буквами: С, З, Н, Ы, Б, Л, Ш, Ж, В, Ф, Д.</p>
III квартал (март, апрель, май)	<p>1. Звукопроизношение. Дифференциация звуков Р-РЬ-Л-ЛЬ</p>
	<p>2. Развитие навыков фонематического анализа. Анализ пятизвуковых слов типа <i>кошка</i>. Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.</p>
	<p>3. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.</p>
	<p>4. Лексика. Лексические темы: Мама всякие нужны, мамы всякие важны; Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...; Неделя здоровья «Весна»; Литературные чтения. Неделя детской книги.; Неделя футбола; Тайны космоса; Безопасность; Все работы хороши; День победы!; Первоцветы. Семейный хоровод. Летние виды спорта (безопасность).</p>
	<p>5. Развитие грамматического строя речи. Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов.</p>
	<p>6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии из 4-5 картинок.</p>
	<p>7. Грамота. Знакомство с буквами: Г, Р, Й, Э, Е, Ё, Я, Ю, Ц, Щ, Ч, Ъ, Ь. .</p>

14. Календарно-тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Месяц	Неделя	Название темы
		Подготовительная группа
1	2	3
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Выполнение различных видов узоров и штриховок
	4	
Октябрь	1	Выполнение упражнения

	2	«Продолжи строчку». Выполнение узоров
	3	
	4	
Ноябрь	1	
	2	Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»
	3	
	4	
Декабрь	1	Знакомство с графическими диктантами (три на три клетки)
	2	
	3	
	4	
Январь	<i>Новогодние каникулы</i>	
	2	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	3	Проведение графических диктантов (пять на пять клеток)
	4	
Февраль	1	Проведение графических диктантов (шесть на шесть клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (семь на семь клеток)
	4	
Март	1	Проведение графических диктантов (восемь на восемь клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (девять на девять клеток)
	4	
Апрель	1	Проведение графических диктантов (десять на десять клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (одиннадцать на одиннадцать клеток)
	4	
Май	1	Проведение графических диктантов (двенадцать на двенадцать клеток)
	2	
	3	Закрепление сформированных навыков

**15. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы
на 2024 – 2025 учебный год.**

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
1	Документальный блок - составление графика работы; - составление циклограммы деятельности; - разработка планов (годового, перспективного); - подготовка и заполнение речевых карт; - составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения; - отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.	Работа с документацией	Сентябрь	Тетради, компьютер, речевые карты
2	Диагностический блок а) Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей. б) Углублённое логопедическое обследование: выявление уровня развития общения; исследование артикуляционной и мимической моторики; исследование дыхания; исследование голоса; диагностика нарушений моторного развития; исследование грамматического строя речи; исследование фонетико - фонетической системы речи; исследование лексической стороны речи. Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей.	Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями и Диагностика	Сентябрь Сентябрь, январь, май	Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения
3	Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. Индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.	Занятия (подгрупповые и индивидуальные)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование Конспекты, дидактический материал, игры, пособия.
4	Блок профилактической и консультативной работы <u>а) Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ:</u> 1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. 2. Развитие мелкой моторики у детей старшего	Консультации, беседы	В течение учебного года	Спец. литература

	<p>«Итоги коррекционно – логопедической работы в группе комбинированной направленности» Цель: подвести итоги всей коррекционной работы за год, сделать анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. <i>Консультации для родителей:</i> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук. 3. Формирование правильного речевого дыхания. 4. Роль родителей в развитии речи детей. 5. Развитие внимания и памяти детей. 6. Игры по развитию словаря. 7.Осуществление контроля за качеством детской речи 8.Рекомендации родителям на летний период</p> <p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p>			
5	<p>Блок методического обеспечения <i>Пополнение учебно-методического комплекса</i> - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей; <i>Пополнение учебно-дидактического комплекса</i> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Участие в МО учителей-логопедов.</p>		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, книги, консультации и для родителей Дидактические игры и пособия: «Разноцветные гвоздики», «Игры с прищепками», «Руки развиваем – буквы собираем», пособия для</p>

				развития силы выдоха, бумажный театр по сказкам, дидактическ ий материал к занятиям
6	Блок повышения квалификации - изучение нормативных документов, программ, методических рекомендаций по организации логопедической помощи детям; - изучение требований Федерального государственного образовательного стандарта, базовых и тематических программ для ДОУ; - изучение новинок методической литературы и специальных журналов; - изучение материалов городского методического кабинета, методического объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ.		В течение года	

**16.Консультативно – методическая работа с педагогическим коллективом
на 2024 – 2025 учебный год**

Формы проведения	Тематика, название консультаций
СЕНТЯБРЬ	
Консультация для воспитателей	Тема: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушение речи»
Беседа с педагогом - психологом	Основные направления взаимосвязи в коррекционной работе
	Заседание психолога – медико – педагогического консилиума (ПМПк)
ОКТАБРЬ	
Беседа - практикум	«Фонематический слух - основа правильной речи»
НОЯБРЬ	
Беседа с воспитателями	Необходимость контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов.
ДЕКАБРЬ	
Индивидуальная беседа с педагогом - психологом	Динамика развития психических процессов у детей, посещающих занятия логопеда

	Заседание ПМПк
ЯНВАРЬ	
Беседа с воспитателями	«Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи»
ФЕВРАЛЬ	
Консультация для воспитателей	«Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»
МАРТ	
Беседа с воспитателями средней группы	Обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
АПРЕЛЬ	
Индивидуальная беседа с педагогом – психологом	«Интеллектуальная готовность детей, посещающих занятия логопеда, к школьному обучению»
МАЙ	
Рекомендации воспитателям	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно – логопедических мероприятий для детей в летний период.
Формы проведения	Тематика, название консультаций

**17. Консультативно – методическая работа с родителями
на 2024 – 2025 учебный год**

Тематика	Формы проведения, название консультаций	Участники и ответственные
СЕНТЯБРЬ		
День открытых дверей	Цели и задачи логопедического пункта	Учитель - логопед, воспитатели, родители
Родительское собрание	«Специфика обучения и воспитания детей в группе комбинированной направленности. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Учитель - логопед, воспитатели, родители
Родительская	Индивидуальное консультирование	Учитель – логопед,

гостиная	родителей по результатам обследования детей	родители
Консультации	«Как относиться к речевым ошибкам»	Учитель – логопед Родители
Памятка для родителей	«Как выполнять методические рекомендации по коррекции звукопроизношения?»	Учитель – логопед родители
Анкетирование родителей	Анкетирование родителей группы для детей с нарушениями речи в начале учебного года	Учитель – логопед родители
ОКТАБРЬ		
Родительская гостиная	Тема: Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. Показ презентации «Сказка о веселом язычке»	Учитель – логопед родители
Творческая мастерская (папка – передвижка)	Тема «Игры направленные на развитие дыхания»	Учитель – логопед родители
Памятка для родителей	«Как выполнять методические рекомендации по тетрадам»	Учитель – логопед родители
Анкетирование родителей	Оценка эффективности Вашей работы с детьми дома.	Учитель – логопед родители
НОЯБРЬ		
Консультации	Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. Показ презентации «Автоматизация и дифференциация звука «Ш»».	Учитель – логопед, родители
Творческая мастерская (папка –	«Развитие речи старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим	Учитель – логопед,

передвижка)	миром и природой через игровую деятельность»	родители
ДЕКАБРЬ		
Индивидуальные беседы	Тема: «Первые успехи вашего ребенка»	Учитель – логопед, родители
Круглый стол для родителей	Тема: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Учитель – логопед, родители
Мастер - класс	Выставка развивающих игр	Учитель – логопед, родители
Творческая мастерская	«Логопедические игры по формированию грамматического строя речи»	Учитель – логопед, родители
ЯНВАРЬ		
Консультация	«Фонематический слух – основа правильной речи»	Учитель – логопед, родители
Творческая мастерская (папка передвижка)	«Коррекция речевых нарушений»	Учитель – логопед, родители
Игротека	Артикуляционная и тонкая моторика Дыхательная гимнастика Комплексные разминки	Учитель – логопед, родители
ФЕВРАЛЬ		
Консультация	Тема: «Комплексы дыхательной гимнастики для детей»	Учитель – логопед, родители
Устный журнал	Тема «Учимся правильно дышать»	Учитель – логопед, родители
Семинар — практикум для родителей	«Система работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников».	Учитель – логопед, родители
Консультации для родителей	«Послушные буквы».	Учитель – логопед, родители
МАРТ		
Индивидуальные	Тема «Необходимость автоматизации	Учитель - логопед

беседы	поставленных звуков в условиях семьи»	
Семинар - практикум	Тема «Игры направленные на развитие словарного запаса»	Учитель – логопед, родители
АПРЕЛЬ		
Консультация	Тема «Играйте с ребенком в слова»	Учитель - логопед
Творческая мастерская (папка передвижка)	«Скоро в школу мы идём»	Учитель – логопед, родители
МАЙ		
Родительское собрание	Тема «Советы родителям: Чем заниматься летом с ребенком»	Учитель – логопед, родители
Индивидуальные беседы	Информация для родителей о состоянии речи ребенка	Учитель – логопед, родители
Творческая мастерская (папка передвижка)	«Результативность работы педагогического коллектива в выполнении коррекционной работы с детьми с ТНР.	
Анкетирование родителей.	Изучение удовлетворенности родителей проведенной коррекционно – образовательной работой	Учитель – логопед, родители
Тематика	Формы проведения, название консультаций	Участники и ответственные

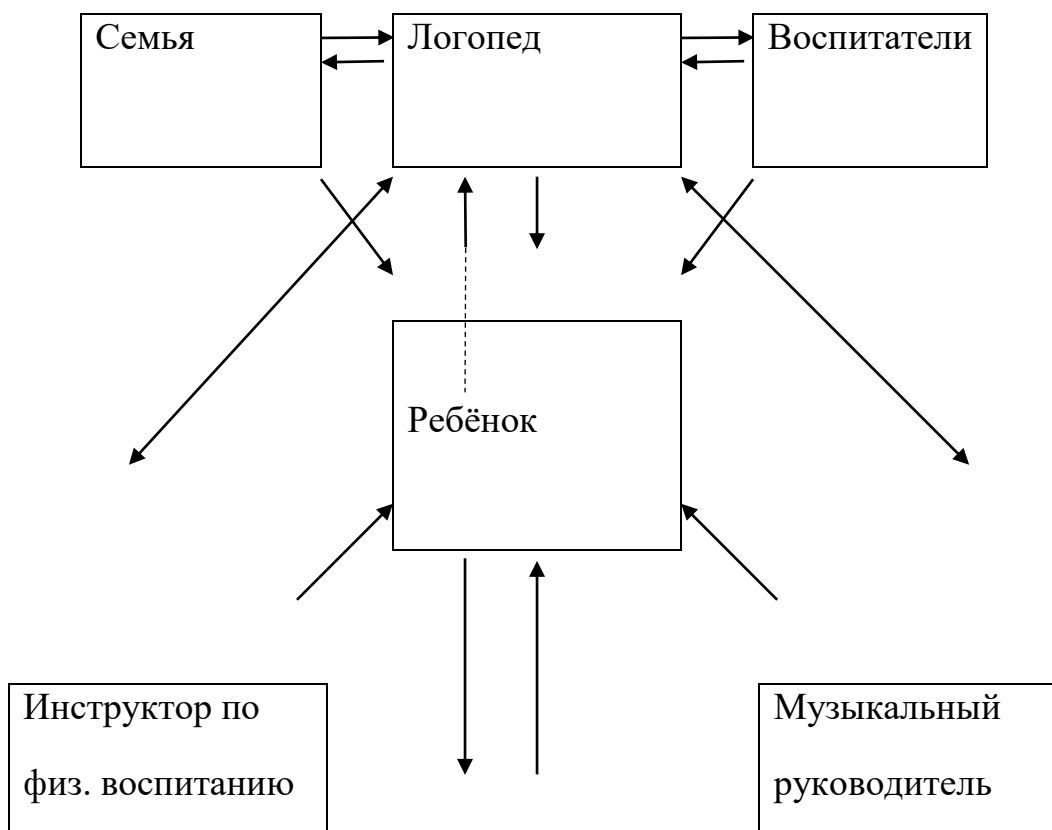
**18. План совместной деятельности специалистов МБДОУ «ЦРР – д/с №37»
на 2024 – 2025 учебный год**

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ направление на ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники	
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра	

Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года	То же Заведующий ДОУ, логопед Логопед	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же	
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты	
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты	

Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же	
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	- II —	— // —	

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса**



Психолог

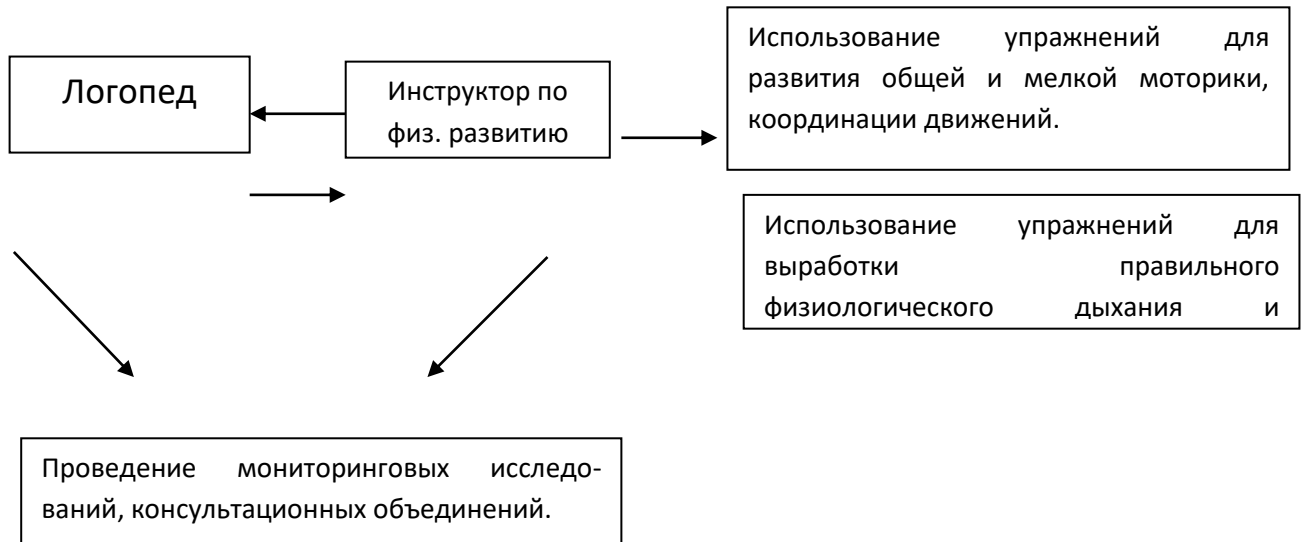
**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



Система взаимодействия логопеда

и воспитателя по физическому воспитанию

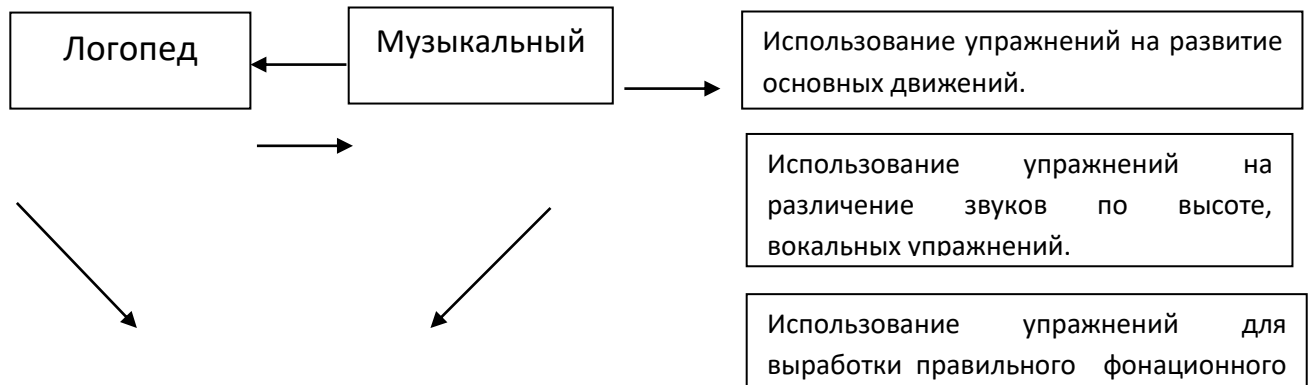
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя

по созданию условий для коррекции и компенсации

речевой патологии



Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.

Работа над просодической стороной

**Система взаимодействия логопеда
и психолога по созданию условий
для коррекции и компенсации речевой патологии**

