

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №37»  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

МБДОУ "ЦРР - Д/С № 37" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ИНН 2634037036, ОГРН 1022601939469  
Рязанова Юлия Владимировна  
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО  
19 апр 09:34  
Подробнее  
Срок действия с 15 мар'21 09:16 по 15 июн'22 09:26  
Издатель КОМПАНИЯ «ТЕНЗОР»  
серийный № 622С6А00ЕСАС27984ВА485035D4754Е9  
отпечаток В00АF6ЕЕDЕС9А169269DС3118426Е2Е9ВА83D09F

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующего МБДОУ «ЦРР –  
д/с № 37» города Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Рязанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка - детский сад № 37»**  
**города Ставрополя**  
**за 2021 год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад №37» города Ставрополя (МБДОУ «ЦРР - д/с № 37» города Ставрополя
Руководитель	и.о.заведующего Рязанова Юлия Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 355019, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Биологическая, 4 Фактический адрес: 355019, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица биологическая, 4
Телефон	8(8652) 22-72-652
Адрес электронной почты	dou_37@stavadm.ru
Сайт	stavsad37.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1965 год
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 02 октября 2016 года, регистрационный номер 5178 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов

Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 27.04.2021г. № 303-ОД, принятым решением Общего собрания работников МБДОУ «ЦРР - д/с № 37», протокол № 2, от 05.03.2021г.

В учреждении имеются федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой РФ и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

#### ***Документы, касающиеся трудовых отношений.***

1. Трудовые договора между администрацией и работниками, дополнительные соглашения.
2. Трудовые книжки сотрудников и книга учета трудовых книжек.
3. Личные дела сотрудников.
4. Приказы по личному составу сотрудников.
5. Штатное расписание.
6. Журналы проведения инструктажей.
7. Программа производственного контроля.
8. Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
9. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников .
10. Правила внутреннего трудового распорядка.
11. Положение об оплате труда работников.
12. Табель учёта рабочего времени.
13. График отпусков.
14. Графики рабочего времени

Ежегодно по итогам приемки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Дело производство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Журнал учета проверок имеется. Акты по результатам проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 37» города Ставрополя (далее ДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
  - Санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  - Уставом ДОУ;
  - Программой развития ДОУ.
- С 2021 года ДОУ функционирует в соответствии с:
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 5 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
  - Санитарными правилами и нормами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
  - Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

На 31 декабря 2021 года учреждение посещало 236 воспитанников, функционирует 6 возрастных групп. Из них:

5 групп общеразвивающей направленности;

1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Основные направления** Программы развития учреждения:

- повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;
- введение и реализация ФГОС ДО;
- создание системы интегративного образования;
- инновационная деятельность Учреждения.

Программа разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития ДОУ. Программа направлена на повышение качества дошкольного образования в Учреждении и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Отчеты по итогам деятельности учреждения располагается на официальном сайте Учреждения в открытом доступе.

№ п/п	Наименование возрастной группы	Списочный состав по состоянию на 31.12.2021
1.	Вторая группа раннего развития «Гномик» общеразвивающей направленности	39
2.	Младшая группа №1 общеразвивающей направленности «Крепышок»	38
3.	Младшая группа №2 общеразвивающей направленности «Улыбка»	34
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности «Непоседы»	39
5.	Старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Ромашка»	37
6.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Сказка»	49
	<b>ИТОГО:</b>	<b>236</b>

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. В группах комбинированной направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами педагогов и планами образовательной работы, а также другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой направлений развития детского сада, результатами внутреннего мониторинга и с учетом уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

№	Наименование Программы	Должность педагогического работника, реализующего Программу
1	Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР- д/с № 37» на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.	Весь педагогический состав учреждения
2	Адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. В.Н.Нищевой, Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	Учитель-логопед, воспитатели группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
3	Д.И.Воробьева «Гармония развития». Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника, «Детство – пресс», С-Птб, 2006.	Воспитатель групп
4	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты- Мы» Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Педагог-психолог, социальный педагог
5	О.С. Ушакова «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», рекомендована МО РФ, 2016г.	Воспитатели групп
6	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.	Воспитатель с функционалом м по

		изобразительной
7	Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015г.	Воспитатель функционалом ФИЗО
8	С.Н. Николаева «Юный эколог», «Мозаика – Синтез», М.,2016г	Воспитатели групп
9	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2002г.;	Воспитатели групп

В структуре учебного плана выделена базовая часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная часть.

Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ОД). Базовая часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, реализацию содержания деятельности по парциальным программам.

Работа по освоению детьми Основной образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги групп общеразвивающей направленности используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее успешного решения образовательных задач.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей в деятельность;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения», утренний и вечерний круг;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности:

- игры разнообразных видов и направленностей;
- просмотр и обсуждение показов;
- чтение и обсуждение программных произведений;
- создание проблемных ситуаций;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- выставки;
- викторины;
- инсценирование и драматизация;
- продуктивная деятельность;
- слушание и обсуждение;
- пение и танцы;
- занятия физкультурой разнообразных видов.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;



- тематические досуги;
- смотри и конкурсы;
- экскурсии.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

### **Основные направления работы в 2020-2021 учебном году:**

#### Образовательная область «Физическое развитие»

В 2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции образовательная деятельность проходила в групповой ячейке или на воздухе.

Оснащение уголков физического развития в группах - 91 %. Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

100% детей с удовольствием посещают занятия по физической культуре, участвуют в подвижных и спортивных играх.

У 100% детей старших групп сформированы основы личной гигиены.

Соблюдается режим дня, расписание ОД составлено в соответствии с СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья
- Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» освоен дошкольниками в основном на уровне выше среднего. Педагогами систематически проводятся комплексные занятия, используются методы и приёмы с учётом возраста детей. Большое внимание воспитатели уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей. Накоплен иллюстративный, наглядный материал, созданы условия для опытно-исследовательской деятельности. Повысились знания педагогов по применению педагогических технологий по познавательному, речевому и личностному развитию детей. Педагоги приобрели практические навыки и умения в результате проведённых открытых мероприятий.

Целью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

для детей с тяжелыми нарушениями речи является реализация коррекционно - развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-8 лет. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности города Ставрополя, использование предметно- развивающей коррекционной среды, созданной в Учреждении.

В структуре учебного плана коррекционной непосредственно образовательной деятельности выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ, которая разработана на основе содержания примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность, отводимую на освоение программы. Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности с включением логопедической образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги группы комбинированной направленности решают основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение грамоте.
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания в Учреждении структурирована воспитывающая среда, как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и

- элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;изобразительная;
- музыкальная;двигательная
- и охватывает следующие образовательные области:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН , максимально проводятся на улице, строго на отведенных для групп площадках, исключая контакты с детьми из других групп.

#### **Дополнительное образование**

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности.

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

В связи с работой Учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции проведение занятий по дополнительных программам проводится отдельно в каждой групповой ячейке.

Наименование программы	Количество занятий в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности/ Кружок изобразительной деятельности «Волшебные краски» для детей 5-7 лет.	2	2
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности/ Кружок по физической культуре «Быстрее, выше, сильнее»	2	2
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности/ Психологический кружок «Познай себя»	2	2
Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности/ Кружок «Домисолька»	2	2

Всего кружковой деятельностью в 2021 году охвачено 86 воспитанников.

### Оценка системы управления Учреждением

#### *Структурно - функциональная модель управления ДОУ*

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подчиняется непосредственно Учредителю. Компетенция заведующего Учреждением:

- осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения;
- организует выполнение решений Учредителя;
- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- формирует контингент воспитанников;
- руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, обеспечивает его эффективную и устойчивую работу;
- приостанавливает решения коллегиальных органов управления Учреждения, если они противоречат действующему законодательству, настоящему Уставу;
- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными организациями, иными организациями и учреждениями по вопросам образования;
- разрешает иные вопросы в рамках трудового договора и должностной инструкции заведующего.
- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения;
- приостанавливает в обязательном порядке решение Общего собрания, Педагогического совета в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, Уставу ДОУ;
- осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального

функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

- несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения.
- обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.
- обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования, а также объективность оценки качества образования в образовательном учреждении.
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
- принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.
- обеспечивает открытость и доступность информации, предусмотренную законодательством Российской Федерации.
- ведет коллективные переговоры, а также заключает коллективный договор в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации.
- обеспечивает комплексную безопасность и охрану труда в образовательном учреждении.

Органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

*Общее собрание работников* (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.д.;
- определение представителя в Совет и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведение мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда, определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам; определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

*Педагогический совет* является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;
- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

*Совет родителей (законных представителей)* (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и

организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Действия всех органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

**Вывод:**

Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой системы государственно-общественного управления дошкольным учреждением. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

2021-й – год масштабного внедрения электронного документооборота, в том числе в сфере трудовых отношений. В ноябре были введены новые нормы в Трудовой кодекс. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения за счет быстрой подготовки документов.

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДООУ.**

***Сводная таблица результатов педагогической диагностики  
/ по ключевым характеристикам  
личности /на конец 2020-2021  
учебного года***

Наименование группы	Ключевые характеристики личности				итого
	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	
Вторая группа раннего развития	2,4	2,2	2,2	2,3	<b>2,3</b>
Младшая группа №1	2,7	2,3	2,3	2,3	<b>2,4</b>
Младшая группа №2	2,6	2,3	2,4	2,4	<b>2,4</b>
Средняя группа	2,8	2,7	2,8	2,8	<b>2,8</b>
Старшая группа	2,9	2,8	2,8	2,8	<b>2,8</b>
Подготовительная к школе группа	2,7	2,7	2,8	2,9	<b>2,7</b>

ИТОГО	2,7 (90%)	2,5 (83%)	2,6 (87%)	2,6 (87%)	<b>2,6(87%)</b>
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------------



**Сводная таблица результатов педагогической диагностики  
/по образовательным областям -  
воспитатели/на конец 2020-2021  
учебного года**

Группы	Образовательные области					Итого
	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	
Вторая группа раннего развития общеразвивающей направленности	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	<b>2,5</b>
Младшая группа №1 общеразвивающей направленности	2,6	2,8	2,8	2,8	2,8	<b>2,8</b>
Младшая группа №2 общеразвивающей направленности	2,5	2,4	2,6	2,5	2,6	<b>2,5</b>
Средняя группа общеразвивающей направленности	2,6	2,6	2,7	2,5	2,5	<b>2,6</b>
Старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми и нарушениями речи	2,8	2,7	2,7	2,8	3,0	<b>2,6</b>
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	2,8	2,9	3,0	2,9	2,9	<b>2,9</b>
<b>Итого</b>	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>

Сводный анализ освоения программного материала по образовательным областям показал 93%. На 2021-22 учебный год необходимо усилить работу педагогического коллектива по речевому развитию воспитанников.

### ***Результаты диагностики уровней готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению в 2021 году***

Показатели интеллектуальной готовности детей к школьному обучению

Группа	Подготовительная к школе группа «Сказка»
Высокий уровень	84%
Средний уровень	16%
Низкий уровень	0%

84% детей имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к школе 16% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе.

**Вывод:** данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

#### **Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения в соответствии с образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ТППК.

#### ***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:***

С 01.09.2021г до 01.06.2023г. в ДОУ начала функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет).

Учитель-логопеды реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППК ДОУ и медицинской службой ДОУ. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих нарушения речи.

Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня, отмечаются благоприятные предпосылки к учебной деятельности.

#### **Система работы социально-психологической службы**

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ДОУ.

Деятельность социально-психологической службы ДОУ ориентирована как на

воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально- психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально- психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально- психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

#### *Работа с детьми:*

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе ;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми- инвалидами;
- Работа с детьми с ОВЗ

#### *Работа с родителями:*

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

#### *Работа с педагогами:*

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребёнка.
- Работа по социальному развитию личности ребёнка, включая детей с ОВЗ.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.

- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

*Содержание деятельности в рамках установленных блоков.*

Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

*Работа с кадрами*

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с социальным развитием детей и взаимоотношениями с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

*Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников*

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально- благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В нашем ДОУ особое внимание уделяется проблеме социально- личностного развития и социализации личности дошкольников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Основная цель психологической службы индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

***Результаты адаптационного периода в 2021 году***

По результатам диагностики уровня адаптации выявились следующие уровни:

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--------	-----------------	-----------------	----------------

Вторая группа раннего развития «Гномик»	92%	7%	4%
---	-----	----	----

Анализ периода адаптации показал, что низкие показатели уровня адаптации выявлены у 4% детей (2 ребенка), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка.

Следует отметить, что в этом году процесс адаптации проходил в период распространения коронавирусной инфекции COVID- 19, в связи с этим были изменены практические условия приема детей (родители в здание детского сада не входили, ребенка приводил в группу дежурный администратор), но на результативности процесса адаптации это не отразилось.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказывает уровень взаимодействия воспитателей в группе, который является высоким. Также значительную роль играет взаимосвязь педагога- психолога с воспитателями и родителями данных групп.

Педагогом- психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации, в онлайн формате родителям была предоставлена возможность с помощью анкетирования самостоятельно определить готовность ребенка к детскому саду. Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием психогимнастических, релаксационных методов, сказкотерапии.

### Комплексная система коррекционной работы в ДОУ

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально- личностной сферы.
Социальный педагог	Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально- личностной сферы.
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,

Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.
---	--

### Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиНом: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
Вторая группа раннего развития /от 2 до 3 лет/	Не более 10 минут
Младшая группа / от 3 до 4 лет/	Не более 15 минут
Средняя группа / от 4 до 5 лет /	Не более 20 минут
Старшая группа / от 5 до 6 лет /	Не более 25 мин.
Подготовительная к школе группа / от 6 до 8 лет /	Не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную обработку всех контактных поверхностей, игрушки оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах регламентированной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В 2021 году в рамках реализации Рабочей программы воспитания были реализованы общесадовские образовательные проекты, некоторые из них были реализованы в он-лайн режиме в связи с режимом работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19:

- Акция «Город мой любимый» ко Дню города – создание презентаций, фото и видеорепортажей к празднованию Дня города;
- Мини-проект «Осеннее оформление группы»
- Конкурс коллажей «Наш сад»
- Краткосрочный проект «День рождения деда Мороза»
- Проект оформления окон к зиме «История снежинки»
- Детско-родительский проект «Новогодняя игрушка своими руками-символ года»;
- Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»;
- Мини-проект «Почта деда Мороза»
- Неделя безопасности «Маленький ребенок в большом городе» в рамках проведения месячника безопасности;
- Акция «Окна Победы» /в он-лайн режиме/
- Акция «Свеча памяти» /в он-лайн режиме/
- Акция «Окна России»
- Акция «Мир вокруг глазами детей»
- Участие в муниципальном смотре-конкурсе «Лучшая прилегающая территория образовательного учреждения»

Были проведены следующие мероприятия:

- тематические мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы;
- тематические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Ленинградская блокада»;
- музыкально-спортивные праздники и развлечения к Дню защитника Отечества;
- праздник «Милую мамочку все мы поздравим»;
- спортивные соревнования «Веселые старты» для детей всех возрастных групп
- неделя безопасности дорожного движения;
- фестиваль построек из песка;
- смотр-конкурс «Огород на окне»
- акция «Я рисую мелом»;
- месячник «Дорога безопасности»;
- тематическое мероприятие «День знаний» Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- праздник-викторина для воспитанников подготовительных к школе групп «Прогулки по родному городу»
- праздник «День города и края»;
- неделя безопасности -познавательно-игровая программа «Зеленый огонек»;
- развлечения «Осенняя мелодия»;
- синичкин день. Экологическая акция «Кормушка для пичужки»
- тематические мероприятия «Всемирный день защиты животных»;
- мероприятия «Осенние каникулы»;
- городская акция «За безопасность юных участников дорожного движения»;
- день интернета: Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Мультуроки для дошкольников;
- всероссийская неделя детской книги. Педагогические мероприятия;
- всероссийская неделя музыки для детей. Педагогические мероприятия
- тематические мероприятия ко Дню народного единства;

- 1 декабря- «День вырезания снежинок»- тематическая мастерская
- новогодние утренники «Новый год у ворот»;
- литературные досуги по теме «Зима-красавица» для детей подготовительных к школе групп
- Международный день семьи. Педагогические мероприятия во всех возрастных группах
- «Космическая олимпиада»
- конкурс чтецов во всех возрастных группах «Литературная песочница»(стихи о лете)
- праздник шаров «Дадим шар земной детям!»
- летний концерт «Угадай мелодию»
- «Праздник песка» фото-конкурс юных мастеров построек из песка
- фестиваль кукольного театра «В одном волшебном царстве – детсадовском государстве»
- познавательный досуг, посвященный Дню российского флага «Три цвета Родины моей»
- «Пушкинский день в детском саду». Викторины по произведениям А.С.Пушкина
- День памяти и скорби- тематические мероприятия

В ДОУ разработана и реализуется модель гражданско- патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды /уголки гражданско- патриотического воспитания/;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей;
- целостный образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

#### Организация двигательного режима в ДОУ

№	Содержание работы	Периодичность
1.	<p>Физкультурные занятия в групповой ячейке</p> <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обычного вида</li> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- с использованием спортивных тренажеров</li> <li>- занятие-прогулка</li> <li>- тренировка</li> <li>- занятие серии «Забочусь о своем здоровье»</li> </ul>	<p>2 раза в неделю- 1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>
2.	<p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- танцевально-ритмическая</li> <li>- классическая</li> </ul>	<p>Каждое утро на улице или в группе</p>
3.	Гимнастика после сна во всех группах	После дневного сна



4.	Игротренинг /динамический час/ Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы	1-2 половина дня
5.	Спортивные праздники и развлечения	По плану
6.	Прогулка: Подвижные игры и упражнения, спортивные игры	Ежедневно 2 раза в день
7.	Музыкально-танцевальные, физкультурные 5 минутки	Между организованными видами деятельности
8.	Динамические паузы	Во время ОД
9.	Работа физкультурного кружка	1 раз в неделю
10.	Организация месячника здоровья	Апрель, по плану

В связи с официальным продлением режима угрозы распространения новой коронавирусной инфекции воспитатели поддерживали связь с родителями воспитанников, долго не посещающих ДОО. Происходило дистанционное общение через мобильные приложения. Воспитатели делились полезными ссылками, творческими находками и идеями.

В апреле 2021 года в учреждении были организованы мероприятия, посвященные Месячника здоровья, Всемирному Дню здоровья.

Были проведены интересные мероприятия:

- Кукольный спектакль «Секреты здоровья» для детей
- Учимся у космонавтов: развлечение «Путешествие в космос»
- Детско-родительский проект Выпуск интерактивной книги рецептов
- «Здоровое питание в семье» на сайте Учреждения
- Вернисаж рисунков детей на общем стенде «Здоровая планета»
- Игры и викторины «День вкусной и здоровой пищи» для детей всех возрастных групп
- Изготовление групповых коллажей, плакатов «Земля- наш общий дом, в которой мы живем»- тематические беседы во всех возрастных группах
- Беседы на темы: «Очистим планету от мусора», «Мир природы в твоих руках», «Войди в природу другом»
- Организация он-лайн выставки «Берегите зеленую планету!»
- Фестиваль подвижных игр «Маршрут здоровья».

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

В ДОО установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями (законными представителями), как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы ДОО и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Вся работа дошкольного учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника в условиях работы учреждения в период распространения новой коронавирусной инфекции.

В настоящее время родители (законные представители) наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов, большинство которых проходит в он-лайн режиме. Это участие:

- в совместном проекте новогоднем проекте «Символ года»,
- выставке «Золотая осень»,
- выставке «Мой родной город»,
- виртуальной книге рецептов здорового питания,
- Стене памяти ко Дню Победы,

-в конкурсе по благоустройству территории учреждения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации онлайн консультаций, газет, родительских собраний и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа ДОУ строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

Групповые собрания проводились 4 раза в год в онлайн режиме

Партнерские отношения формируются через привлечение родителей к работам по благоустройству и озеленению территории ДОУ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через официальный сайт. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей /законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

### **Платные образовательные услуги**

В ДОУ в 2021 году продолжилась работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, с целью удовлетворения запроса на платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования ДОУ.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется за рамками реализации основной образовательной программы педагогами ДОУ в форме групповых кружковых занятий наполняемостью от 2 до 10 детей по возрастным категориям.

Наименование платной образовательной услуги		Дополнительные образовательные программы
<b>Социально – педагогическая направленность</b>		
Предоставление занятия по подготовке к школе	Кружок «По дороге в школу (обучение чтению)»	Программа по обучению дошкольников грамоте «От звука к букве» Е. В. Колесникова, М.: Ювента, 2006 г.
	Кружок «По дороге в школу (развитие математических представлений)»	Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3- 6 лет, Л.Г.Петерсон, М.: Ювента, 2010 г.
<b>Художественно – эстетическая направленность</b>		
Предоставление занятия по музыке	Кружок «Мюзик-холл»	Программа музыкального воспитания «Ладушки», И.Каплунова,

		И.Новоскольцева, С – Петербург, 2008 Г.
--	--	--

### **«Академия дошкольных наук»**

В 2021 году в ДОУ продолжала свою работу «Академия дошкольных наук».

Целью АДН является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, развитие их многосторонних художественно- творческих и интеллектуальных способностей.

На основе психологической и педагогической диагностики в Академию были приняты 10 воспитанников подготовительной группы.

Педагогами разработан план работы Академии дошкольных наук, куда входят исследовательские и творческие занятия в творческих клубах, участие детей в интеллектуальных олимпиадах, праздниках, конкурсах различной направленности.

Художественно- творческое направление	
Клуб «Акварелька»	Воспитатель с функционалом ИЗО
Клуб «Камертон»	Музыкальный руководитель Димура А.М.
Интеллектуальное направление	
Клуб «Юный оратор»	Учитель- логопед Кадура К.С.
Клуб «Знайка»	Педагог- психолог Глазунова М.К.

### **Анализ кадрового обеспечения**

#### *Анализ образовательного уровня педагогических кадров*

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
15	3	14	11	1	1

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Молодые специалисты	Без категории
15	0	2	2	3	8

Всего педагогически работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
15	4	2	3	3	1	2	8	3		3		1

Уровень ИКТ-компетентности педагогов							
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		Кол-во компьютеров в МБДОУ	Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	кол-во
-	-	-	-	15	100%	12	7

Создание условий для развития методической работы в ДОУ, формирования и диссеминации передового педагогического опыта. Обеспечение роста педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.

#### **Система поддержки субъектов инновационного процесса**

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет кадрового потенциала. Используются методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Методической службой ДОУ уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с определенными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2021 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Используются разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- работа в творческих группах.
- работа научно – методического совета.

Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

В подготовке и проведении Педагогических советов приняло участие 11 педагогов. На всех педагогических советах использовались активные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

-обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство; смотр-конкурс на лучший уголок изобразительной деятельности в группедетского сада; смотр-конкурс «Огород на окне»; смотр-конкурс «Зимняя сказка».

*Тематический контроль на тему:*

«Создание условий для художественно-эстетического развития детей в соответствии ФГОС ДО»-февраль 2021г.

«Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста»- зам зав по УВР-ноябрь 2021г.

Анализ профессиональных знаний педагогов, готовность к инновационному развитию показал, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, но затрудняются в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, способов поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития игровой деятельности. Молодые педагоги недостаточно осведомлены и не используют в работе инновационные педагогические технологии. Поэтому в 2021 году внимание уделялось формированию профессиональной компетенции педагогов через освоение и использование современных образовательных технологий. Для решения данной задачи методической службой ДОУ были организованы:

- Неделя взаимопосещений (в феврале ноябре); Обучающие мероприятия для педагогов:
- Аукцион педагогических идей «Современные игровые технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»
- Практикум «Организация игровой деятельности с учетом регионального компонента»
- Методический марафон «Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ОУ»

#### **Система повышения квалификации педагогов:**

В ДОУ работает Научно-методический совет, которым совместно с методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе ДОУ:

-постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава

«Профессиональный стандарт педагога, как ресурс повышения качества дошкольного образования», «Внедрение ФГОС ДО»

-создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами- наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов.

-проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

В области кадровой политики в 2021 году 1 педагогический работник прошел

аттестацию на 1 квалификационную категорию. Прошли курсы повышения квалификации в 2021 году - 4 человека.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало прохождение КПК, их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней, а также основной формой в период распространения новой коронавирусной инфекции- он-лайн вебинары.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Все педагогические работники ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и

комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

### **Оценка материально- технической базы ДОУ**

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом);
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

*Насыщенность среды* - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

*Вариативность среды:*

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;



периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### *Доступность среды:*

доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды*- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Инфраструктура ДОУ создана и развивается в соответствии с Целевой Программой *Доступная среда*, направленной на создание условий для полноценной интеграции маломобильных групп населения. Реализация программы доступной среды проходит как на федеральном, так и на региональном уровнях.

ДОУ состоит из 2-хэтажного здания. Здание имеет центральный вход и 2 отдельных входов, 1 из которых оборудован пандусами, надверными метками. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации, видеонаблюдением.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

В ДОУ оборудовано 6 групповых ячеек. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В ДОУ создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми (включая детей-инвалидов):

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах: среда пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в рамках проведения смотра-конкурса в каждой группе созданы огороды на окне. Все групповые и кабинеты эстетично оформлены. Содержание предметно-развивающей среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами.

#### **Средства обучения и воспитания**

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах детей старшего дошкольного возраста имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей. С целью развития элементарных естественно — научных представлений имеются учебно-наглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, микроскоп, лупы и пр.

Большое внимание в Учреждении уделяется процессу совершенствования условий пребывания детей в детском саду, в частности территории.

Администрация и коллектив учреждения занимается благоустройством, осваивая азы ландшафтного дизайна, проявляя творчество и индивидуальность. Ежегодно высаживаются однолетние растения, регулярно проводится формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой, создаются художественно-архитектурные сюжетные композиции на групповых участках и общей территории детского сада.

Педагоги учреждения стремятся сделать территорию детского сада не только комфортной, дарящей здоровье и энергию, придать ей образовательный характер. Для творческой реализации детей мы используем хвойный дворик для проведения праздничных, творческих мероприятий на воздухе.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Анализ медицинского обеспечения ДОО, системы охраны воспитанников

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач - педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СК "ГДКП №2 г. Ставрополя"

Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДОО (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОО использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания.

В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

Согласно плану проводилась консультативная, информационно - просветительская

работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе детей с ОВЗ.

В ДОУ с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

проведение профилактических осмотров;

мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;

осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;

осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;

осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

#### *Информация об уровне заболеваемости воспитанников за 2021 год*

Численность детей на 31.12.2021	Средняя численность воспитанников за 2021 год	Фактическое количество пропущенных дней		
		всего	в том числе по болезни	в том числе по другим причинам
236	231	23030	4295	18735

Процент посещаемости составил 56%, количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни составил 0,9. В 2021 года травм воспитанников зафиксировано не было.

#### *Анализ организации питания воспитанников*

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДОУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения. Продукты питания приобретаются в порядке определенном действующим законодательством РФ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, ответственным за питание, медицинскими работниками.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

#### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Охрану Учреждения осуществляет ЧАО «Оберег». В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно- правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### Информация о достижениях педагогов и воспитанников учреждения за 2021 год

Наименование конкурса	Уровень	Результат
Городской смотр - конкурс «Лучшая прилегающая территория-2021» в номинации «Цветочная фантазия»	Муниципальный	Участник
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Международный	Диплом участника
Международный педагогический конкурс «Мир вокруг нас»	Международный	Диплом участника
Международный педагогический конкурс «ПДД в детском саду»	Международный	Диплом участника
Международный конкурс «Детское творчество»	Международный	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс талантов «Лучший педагогический проект»	Всероссийский	Диплом 2 степени
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	Диплом 1 степени

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Всероссийский	Диплом 3 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Диплом 2 и 3 степени
Международная викторина для детей дошкольного возраста «Правила этикета»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 степени
Международная викторина для детей дошкольного возраста «Что делать, если...»	Международный	2 воспитанника – диплом 1 степени
Международный конкурс «Как прекрасен мир»	Международный	1 воспитанник – диплом 1 степени
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Всероссийский	4 воспитанника – диплом 1 степени 2 воспитанника – диплом 2
Всероссийский конкурс талантов «Патриотизм»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 3 степени
Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Всероссийский	5 воспитанников – диплом 1 степени
Всероссийская викторина «Время знаний» «Азбука дорожного движения»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени

**Результаты анализа показателей деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка- детский сад №37» города Ставрополя  
в 2021 году**

Данные приведены на 31.12. 2021года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	236
в режиме полного дня (8–12 часов)		236
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	39
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	197
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		236 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		8 (3%)
присмотру и уходу		8 (3%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей первой		2(13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (40%)
больше 30 лет		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		9 (15%)
от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (12%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/16
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
воспитателя по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	299
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

## ОБЩИЙ ВЫВОД

Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

- Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:
  - состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
  - соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  - соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  - соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  - соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

Созданы условия для освоения детьми основной образовательной программы,



коррекции воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. Все базисные компоненты развивающей среды детства, включая оснащение кабинетов, методическое поле и игровое пространство создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и речевого развития детей.

В учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2021 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

3. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДООУ действуют органы государственно-общественного управления.

4. Качество организации образовательной деятельности по основной образовательной программе с использованием парциальных программ соответствует требованиям современного дошкольного образования соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

5. В учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

6. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

7. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

8. В учреждении созданы финансовые условия для обеспечения качества образования. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

### **Вектор развития учреждения на 2022 год**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании

единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.
4. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении за счет внедрения платных образовательных услуг.