

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №37»  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР – д/с № 37»  
Протокол № 1 от «24» 08 2021 г

Утверждаю

И.о.заведующего МБДОУ «ЦРР –  
д/с № 37» города Ставрополя  
Ю.В.Рязанова  
Приказ №152-ОД от 01.09.2021

МБДОУ "ЦРР - Д/С № 37" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ИНН 2634037036, ОГРН 1022601939469  
Рязанова Юлия Владимировна  
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО  
21 апр 11:24  
Подробнее  
Срок действия с 15 мар'21 09:16 по 15 июн'22 09:26  
Издатель КОМПАНИЯ «ТЕНЗОР»  
серийный № 622С6А00ЕСАС27984ВА485035D4754Е9  
отпечаток В00АF6ЕЕДЕС9А169269DC3118426Е2Е9ВА83D09F

**Дополнительная образовательная программа по  
предоставлению занятий по подготовке к школе кружка  
«По дороге в школу (обучение чтению)»**

Составила Безродная Н.В.

2021г.

## **I. Пояснительная записка.**

### **Актуальность проблемы.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

### **Новизна программы.**

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу работы кружка взята программа по обучению дошкольников грамоте «От звука к букве» Е.В Колесниковой.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### **Цель программы:**

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

### **Задачи:**

#### **Подготовка к обучению грамоте**

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей

состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

#### **Воспитание звуковой культуры речи**

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

#### **Формирование грамматического строя речи**

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

#### **Развитие процессов восприятия, мышления, речи**

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

#### **Методами успешной реализации программы является:**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
  - Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

#### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их остижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

#### **Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 32 недели, включающие 64 занятия с детьми 5 - блет и 6 – 7 лет, с разным уровнем речевой готовности к школе.

#### **Формы и режим занятий.**

#### **Ожидаемые результаты.**

##### **К концу курса дети:**

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать
2. названия букв.
3. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
4. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
5. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
6. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

##### **Задачи:**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;  
- неперенное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

#### **Дидактическое обеспечение программы**

**Оборудование:** рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

**Наглядные пособия:** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

**Раздаточный материал:** Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

#### **Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### **1. Выделение изучаемого звука из слов.**

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### **2. Называние буквы.**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### **3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### **4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### **5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### **6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### **7. Анализ буквы.**

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

**8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

**9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.****10. Самостоятельное написание печатной буквы.****II. Учебно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет**

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводное занятие. Подготовительный период	2
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>А а</b>	2
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>У у</b>	2
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О о</b>	2
5	Звуки [м] [м'] буква <b>М м</b>	2
6	Звуки [с] [с'] буква <b>С с</b>	2
7	Звуки [х] [х'] буква <b>Х х</b>	2
8	Звуки [р] [р'] буква <b>Р р</b>	2
9	Звук [ш] буква <b>Ш ш</b>	2
10	Звук [ы] Буква <b>Ы</b>	2
11	Звуки [л] [л'] Буква <b>Л</b>	2
12	Звуки [н] [н'] Буква <b>Н</b>	2
13	Звуки [к] [к'] Буква <b>К</b>	2
14	Звуки [т] [т'] Буква <b>Т</b>	2
15	Звук [и] Буква <b>И</b>	2
16	Звуки [п] [п'] Буква <b>П</b>	2
17	Звуки [з] [з'] Буква <b>З</b>	2
18	Звук [й'] Буква <b>Й</b>	2
19	Звуки [г] [г'] Буква <b>Г</b>	2
20	Звуки [в] [в'] Буква <b>В в</b>	2
21	Звуки [д] [д'] Буква <b>Д д</b>	2
22	Звуки [б] [б'] Буква <b>Б б</b>	2
23	Звуки [ж] Буква <b>Ж ж</b>	2
24	Йотированный гласный <b>Е</b>	2
25	Йотированный гласный <b>Ё</b>	2
26	Йотированный гласный <b>Ю</b>	2
27	Йотированный гласный <b>Я</b>	2
28	Звуки [ч] Буква <b>Ч ч</b>	2
29	Звук [э] Буква <b>Э э</b>	2
30	Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b>	2
31	Звуки [ф] [ф'] Буква <b>Ф ф</b>	2
32	Звуки [щ] Буква <b>Щ щ</b>	2
33	Мягкий знак <b>Ь</b>	2
34	Твердый знак <b>Ъ</b>	2
35, 36	Закрепление пройденного материала	4

	Итого	72
--	-------	----

### III. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. Подготовительный период. (2 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### 2. Гласные звуки. Буква А а (2 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

#### 3. Гласные звуки. Буква У у (2 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

#### 4. Гласные звуки. Буква О о (2 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### 5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### 6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### 7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### 8. Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р. (2 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **9. Согласный звук [ш]. Буква Ш ш. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **10. Гласный звук [ы]. Буква Ы. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **11. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **12. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **13. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

#### **14. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

#### **15. Гласный звук [и]. Буква И и. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **16. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **17. Согласные звуки [з][з']. Буква З з. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **18. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **19. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **20. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **21. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **22. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.



Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**23. Согласный звук [ж], [ж']. Буква Ж ж. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**24. Гласный звук [е]. Буква Е е. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**25. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**26. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**27. Гласный звук [я]. Буква Я я. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**28. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ, КЛЮЧ

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**29. Гласный звук [э]. Буква Э э. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**30. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦАПЛЯ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**31. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### 32. **Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### 33. **Буква Ъ-Ъ (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Буква Ъ

Характеристика звука, звуковой анализ слова **КОНЬ, КНИГА**

Познакомить с буквами **Ъ, Ъ** тем, что они звука не обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### 34. **Итоговое. (2 з.)**

Повторение пройденного материала, закрепление имеющихся знаний. Чтение слогов и слов, предложений.

## Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет ОКТАБРЬ

Тема	Цель
«Мир полон звуков»	Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление. Учить различать звуков (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие - глухие) Учить различать по тембру голосов людей. Учить придумывать слова на заданный звук.
«Звук и буква А»	Учить четко произносить и давать характеристику звука А Учить выделять гласный звука А (начального ударного и безударного). Учить составлять простые нераспространенные предложения по одно-фигурным картинкам с помощью вопросов. Учить писать буквы и находить- её среди других букв.
«Звук и буква У»	Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом; Познакомить с буквой У; Научить детей выкладывать букву У из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать фонематический слух; Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками; Развивать зрительное и слуховое внимание, память; Развивать общую и мелкую моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.

<p><b>«Звук и буква О»</b></p>	<p>Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом;          Познакомить с буквой О;          Научить детей выкладывать букву О из палочек, «рисовать» в воздухе;          Развивать фонематический слух;          Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;          Развивать зрительное и слуховое внимание;          Развивать общую и мелкую моторику;          Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
--------------------------------	---

**НОЯБРЬ**

Тема	Цель
<p><b>«Звуки «М - М'» и буква М»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой М; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Дать понятие «слог», научить читать слоги с новой буквой АМ-МА.          Развивать фонематический слух;          Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;          Развивать общую, мелкую моторику;          Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
<p><b>«Звуки «С -С'» и буква С»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой С; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками          Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;          Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
<p><b>«Звуки «Х -Х'» и буква Х»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой Х; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками.          Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;          Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>

<p><b>«Звуки «Р -Р'» и буква Р»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»  Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие  Познакомить с буквой Р; научить её выкла-дывать из палочек, «рисовать» в воздухе;  Научить читать слоги и слова с новой буквой;  Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
---	---

### **ДЕКАБРЬ**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<p><b>«Звук Ш и буква Ш»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»  Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие  Познакомить с буквой Ш; научить её выкла-дывать из палочек, «рисовать» в воздухе;  Научить читать слоги и слова с новой буквой;  Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>
<p><b>«Звук Ы и буква Ы»</b></p>	<p>Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом;  Познакомить с буквой Ы;  Научить детей выкладывать букву Ы из палочек, «рисовать» в воздухе;  Развивать фонематический слух;  Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;  Развивать зрительное и слуховое внимание;  Развивать общую и мелкую моторику;  Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>
<p><b>«Звуки «Л -Л'» и буква Л»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»  Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие  Познакомить с буквой Л; научить её выкла-дывать из палочек, «рисовать» в воздухе;  Научить читать слоги и слова с новой буквой;  Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>

<p><b>«Звуки «Н - Н'» и буква Н»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой Н; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематический слух;          Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;          Развивать общую, мелкую моторику;          Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
--	--

### ЯНВАРЬ

Тема	Цель
<p><b>«Звуки «К - К'» и буква К»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой К; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематический слух;          Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;          Развивать общую, мелкую моторику;          Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>
<p><b>«Звуки «Т - Т'» и буква Т»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой Т; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематический слух;          Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;          Развивать общую, мелкую моторику;          Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
<p><b>«Звук и буква И»</b></p>	<p>Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом;          Познакомить с буквой И;          Научить детей выкладывать букву И из палочек, «рисовать» в воздухе;          Развивать фонематический слух;          Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;          Развивать зрительное и слуховое внимание;          Развивать общую и мелкую моторику;</p>

<p><b>«Звуки «П - П'» и буква П»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой П; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематический слух;          Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;          Развивать общую, мелкую моторику;          Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
--	--

**ФЕВРАЛЬ**

Тема	Цель
<p><b>«Звуки «З -З'» и буква З»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой З; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками          Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>
<p><b>«Звук Й»</b></p>	<p>Закрепить понятие «согласный звук», дать представления о том, что согласные мягкие звуки обозначаем зеленым цветом;          Познакомить с буквой Й;          Научить детей выкладывать букву Й из палочек, «рисовать» в воздухе;          Развивать фонематический слух;          Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;          Развивать зрительное и слуховое внимание;          Развивать общую и мелкую моторику;          Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>
<p><b>«Звуки «Г -Г'» и буква Г»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой Г; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематический слух;          Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;          Развивать общую, мелкую моторику.</p>

**МАРТ**

Тема	Цель
------	------

<p><b>«Звуки «В -В'» и буква В»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»  Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие  Познакомить с буквой В; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;  Научить читать слоги и слова с новой буквой;  Развивать фонематический слух;  Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;  Развивать общую, мелкую моторику.</p>
<p><b>«Звуки «Д -Д'» и буква Д»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»  Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие  Познакомить с буквой Д; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;  Научить читать слоги и слова с новой буквой;  Развивать фонематический слух;  Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;  Развивать общую, мелкую моторику;  Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>
<p><b>«Звуки «Б -Б'» и буква Б»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»  Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие  Познакомить с буквой Б; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;  Научить читать слоги и слова с новой буквой;  Развивать фонематический слух;  Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;  Развивать общую, мелкую моторику.</p>
<p><b>«Звук Ж и буква Ж»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»  Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие  Познакомить с буквой Ж; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;  Научить читать слоги и слова с новой буквой;  Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками  Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>

#### АПРЕЛЬ

Тема	Цель
<p><b>«Буква Е»</b></p>	<p>Познакомить детей со звуками Й, Э, которые прячутся в букве Е  Познакомить с буквой Э научить детей выкладывать букву из палочек, «рисовать» в воздухе;  Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;  Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;  Развивать зрительное и слуховое внимание;  Развивать общую и мелкую моторику;</p>

<p><b>«Буква Ё»</b></p>	<p>Познакомить детей со звуками j , О, которые прячутся в букве Ё ;</p> <p>Познакомить с буквой Ё; научить детей выкладывать букву Ё из палочек, «рисовать» в воздухе;</p> <p>Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</p> <p>Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание;</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику</p>
<p><b>«Буква Ю»</b></p>	<p>Познакомить детей со звуками Й, У, которые прячутся в букве Ю</p> <p>Познакомить с буквой Ю; научить детей выкладывать букву Ю из палочек, «рисовать» в воздухе;</p> <p>Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</p> <p>Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание;</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику</p>
<p><b>«Буква Я»</b></p>	<p>Познакомить детей со звуками j , А, которые прячутся в букве Я ;</p> <p>Познакомить с буквой Я; научить детей выкладывать букву Я из палочек,</p> <p>Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</p> <p>Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание;</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>

### МАЙ

Тема	Цель
<p><b>«Звук Ч' и буква Ч»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»</p> <p>Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</p> <p>Познакомить с буквой Ч; научить её выкладывать из палочек,</p> <p>Научить читать слоги и слова с новой буквой;</p> <p>Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p>



<p><b>«Буква Э»</b></p>	<p>Закрепить понятие «гласны звук», «согласный звук»;;          Познакомить с буквой Э;          Научить детей выкладывать букву Э из палочек, «рисовать» в воздухе;          Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;          Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;          Развивать зрительное и слуховое внимание;          Развивать общую и мелкую моторику;          Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p>
<p><b>«Звук Ц и буква Ц»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой Ц; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>
<p><b>«Звуки «Ф -Ф'» и буква Ф»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой Ф; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>

**МАЙ**

Тема	Цель
<p><b>«Звук Щ и буква Щ»</b></p>	<p>Формировать понятие «согласный звук»          Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие          Познакомить с буквой Щ; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;          Научить читать слоги и слова с новой буквой;          Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;          спитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p>

«Буква Ъ»	<p>Знакомство с твёрдым знаком. Ъ.          Упражнять в употреблении Ъ знака в словах и предложениях.          Закрепить навык образования приставочных глаголов.          Составление предложений, учить понимать причинные связи между явлениями..          Печатание и чтение предложений.</p>
«Буква Ъ»	<p>Знакомство с твёрдым знаком. Ъ.          Упражнять в употреблении Ъ знака в словах и предложениях.          Закрепить навык образования приставочных глаголов.          Составление схем к предложениям.          Печатание и чтение предложений.</p>
Итоговые занятия	<p>Учить детей сравнивать слова по звучанию, подбирать слова-друзья к заданному слову.          Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.          Развивать фонематический слух.          4. Развивать мелкую моторику и внимание детей.</p>

#### **Прогнозируемые результаты (первый год обучения):**

Ребёнок к концу года умеет

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- определять позицию звука в словах (начало, середина, конец);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- выполнять звуковой анализ простых слов;
- чтение слогов и слов в таблицах.

#### **Учебно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет**

**Основная задача** – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

**Основной материал изучения** – слова и предложения, тексты, которые дети к концу

обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со

звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами

«ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и

т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью

художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов

Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Критерии развития интереса и способностей к чтению**

Ребёнок к концу года должен:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- чтение небольших текстов, понимание его содержания;
- написание букв русского алфавита печатным текстом;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

**По направлению «Подготовка к обучению грамоте» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры:**

- Знает буквы русского алфавита
- Пишет буквы русского алфавита в клетке
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводит звуковой анализ слов
- Читает слова, слоги, предложения
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

### **Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Вводное занятие:</b> Звук и буква, слог как часть слова	Графическое изображение звука в слове (квадрат), графическое изображение слова (прямоугольник).

<b>Звук и буква А. Звук А</b>	Граф. изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец). Игра «Кто внимательный»
<b>Буква А</b>	Определение места буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображение. Написание буквы в клетке.
<b>Звук и буква О. Звук О</b>	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Кто внимательный»
<b>Буква О</b>	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Рисование мячей. Игра «Схема-слово»
<b>Тема и буква У. Звук У</b>	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Схема, слово»
<b>Буква У</b>	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно».
<b>Звук и буква Ы. Звук Ы</b>	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Загадки, предметы, схемы»
<b>Буква Ы</b>	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Игра «Ну-ка, буква, отзовись»
<b>Звук и буква Э. Звук Э</b>	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Закончи предложение»
<b>Буква Э</b>	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Закрепление писать гласные буквы А, О, У, Э. Игра «Кто больше»
<b>Звук и буква М</b>	Граф. изображение твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
<b>Звук и буква М</b>	Печатание буквы, чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Игра «Слоговые домики». Определение первого слога в словах. Чтение слов из пройденных букв (мама, мыло). Выделение ударного слога, ударных гласных. Знакомство с ударением, его обозначением. Звуковой анализ слов.
<b>Звук и буква Н. Звук Н</b>	Место звука в слове, граф. изображение согласного звука (синий квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. Деление слов на слоги, определение ударного слога. Звуковой анализ слов. Игра «Кто больше»
<b>Звук и буква Н. Буква Н</b>	Печатание буквы, чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Игра «Слоговые домики». Чтение слов из пройденных букв (луна, мыло). Написание слов знаками и буквами. Звуко-буквенный анализ сов. Фонетический разбор слов. Игра «Кто больше»
<b>Звук и буква И. Звук И</b>	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Схема, слово». Условное обозначение звука – красный квадрат. Игра «Загадки и отгадки»
<b>Звук и буква И. Буква И</b>	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы.

	Чтение слогов и слов. Игра «Предмет, схема, слово». Фонетический разбор слов.
<b>Звуки Д-Дь</b>	Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками.
<b>Звук и буква Д-Дь</b>	Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками.
<b>Звуки Т-ТЬ</b>	Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками.
<b>Буквы Д, Т</b>	Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками.
<b>Звуки К-Кь</b>	Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками.
<b>Звуки К-Кь</b>	Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками.
<b>Звуки Г-Гь</b>	Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками.
<b>Буквы Г, К</b>	Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками.
<b>Звуки С-Сь</b>	Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема».
<b>Буква С</b>	Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Дописывание и чтение слов. Игра «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. Сравнительный анализ слов: роза-роса, коза-коса.
<b>Звуки З-Зь</b>	Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое

	изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема».
<b>Буквы З, С</b>	Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Дописывание и чтение слов. Игра «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. Сравнительный анализ слов: роза-роса, коза-коса.
<b>Звуки В-ВЬ</b>	Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема».
<b>Буква В</b>	Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
<b>Звуки Ф-ФЬ.</b>	Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема».
<b>Буквы В-Ф</b>	Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
<b>Звуки П-ПЬ</b>	Определение 1-го звука в словах. Сравнительный анализ звуков Б,П (звонкий/глухой). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики».
<b>Звуки П-ПЬ. Буква П</b>	Чтение предложения, вычленение слов с заданными звуками. Составление слова из букв. Дописывание слова в предложении. Фонетический разбор слов.
<b>Звуки Б-БЬ. Буква Б</b>	Определение 1-го звука в словах. Сравнительный анализ звуков Б,П (звонкий/глухой). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики».
<b>Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П</b>	Чтение предложения, вычленение слов с заданными звуками. Составление слова из букв. Дописывание слова в предложении. Фонетический разбор слов.
<b>Тема - Звук и буква Л</b>	Место звука в слове, граф. изображение согласного звука (синий квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. Деление слов на слоги. Печатание буквы. Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
<b>Тема - Звук и буква Л. Буква Л</b>	Печатание и чтение слогов. Вычленение и написание 1-го слога в словах. Игра «раздели правильно».
<b>Звук и буква Р. Чтение слогов</b>	Место звука в слове, граф. изображение согласного звука (синий квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Определи место звука в слове и обозначь на схеме».
<b>Звук и буква Р. Знакомство предложением.</b>	Печатание буквы, чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Игра «Слова и слоги». Фонетический разбор слов. Чтение предложения. Схема предложения.
<b>Звук и буква Й</b>	Определение места звука в слове. Чтение слогов и слов. Игры: «Звук потерялся», «Звук и буква», «Подскажи словечко»
<b>Звук и буква Й</b>	Двойные звуки Я, Ю. Е, Ё, И., чтение слогов. Различение твердых и мягких согласных. Игровое упражнение «Слоговые ласточки». Печатание и чтение слов: мяу, му, юла, лимон. Определение ударения в словах. Чтение

	предложения.
<b>Буква Ю</b>	Место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, запись слов ЛУК, ЛЮК условными обозначениями,
<b>Буква Ю</b>	Печатание буквы. Запись слов ЛУК, ЛЮК, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Игровое упражнение «Напиши правильно». Обозначение ударения.
<b>Буква Е. Чтение слогов, слов</b>	Графическое изображение буквы и её условное обозначение(красный квадрат), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение слов: море, Лена, мел. Фонетический разбор слов.
<b>Буква Ё. Чтение слогов, слов.</b>	Графическое изображение буквы и её условное обозначение (красный квадрат), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.
<b>Буквы Е, Ё</b>	Чтение слогов, слов с гласными Е. Ё. Запись слов: мел, лён. Игра «Буквы рассыпались». Фонетический разбор этих слов. Игра «Подскажи словечко». Составление предложений.
<b>Буква Я</b>	Буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков Печатание буквы..
<b>Звуки Ш,Ж</b>	Определение 1-го звука в словах. Сравнительный анализ звуков Ж, Ш (звонкий/глухой). Условное обозначение звуков – синий квадрат (всегда твердые). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Игра «Предмет, слово, схема». Печатание и чтение слов.
<b>Буква и звук Ж Буквы и звуки Ж-Ш</b>	Игра «Предмет, слово, схема». Печатание и чтение слов. Фонетический разбор слов. Составление предложений с заданными словами.
<b>Буква Х. Звуки Х-Хь</b>	Определение 1-го звука в словах. Графическое изображение буквы и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание буквы, чтение слогов и слов. Составление схемы слов.
<b>Звук Ч</b>	Определение звука в словах. Определение места звука в слове. Условное обозначение звуков – зеленый квадрат (всегда мягкие, глухие). Печатание букв и чтение слогов.
<b>Звук Х-Хь</b>	Составление слов из букв и печатание слов, дописывание слов в предложениях. Фонетический разбор слов. Вычленение слов с заданным звуком в рассказе. слове. Условное обозначение звуков – зеленый квадрат (всегда мягкие, глухие). Печатание букв и чтение слогов.
<b>Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слов и предложений.</b>	Чтение предложений, стихотворения. Вычленение слов с заданным звуком. Написание слов, фонетический разбор слов.
<b>Звук и буква Ц</b>	Определение 1-го звука в словах. Условное обозначение звука – синий квадрат (всегда твердый, глухие). Печатание

	буквы и чтение слогов. Чтение стихотворного текста. Вычленение слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление слов из букв. Игра «Буквы рассыпались». Чтение слов со звуком Ц. Чтение предложений. Составление слов из букв. Игра «Буквы рассыпались». Фонетический разбор слов. Составление схемы предложений.
<b>Буквы Ъ и Ь</b>	Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений. Игра «Звук, буква, слово». Определение буквы Ъ в словах. Чтение слов с Ъ и Ь. Изменение слов с помощью Ъ и Ь. Фонетический разбор слов
<b>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам</b>	Дописывание недостающих букв (гласных и согласных) в словах, чтение. Составление и запись предложений. Вычленение последнего звука в словах.
<b>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам</b>	Дописывание недостающих букв (гласных и согласных) в словах, чтение. Составление и запись предложений. Вычленение последнего звука в словах.
<b>Алфавит, чтение стихотворения</b>	Запись алфавита по образцу и под диктовку. Чтение стихотворения про алфавит.
<b>Повторение – закрепление.</b>	Закрепление и повторение пройденного материала. Чтение и пересказ текстов.