

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №37»  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР – д/с № 37»  
Протокол № 1 от «24» 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ «ЦРР –  
д/с № 37»  
города Ставрополя  
Ю.В.Рязанова  
Приказ №152-ОД от 01.09.2021

МБДОУ "ЦРР - Д/С № 37" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ИНН 2634037036, ОГРН 1022601939469  
Рязанова Юлия Владимировна  
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО  
21 апр 11:24  
Подробнее  
Срок действия с 15 мар'21 09:16 по 15 июн'22 09:26  
Издатель КОМПАНИЯ «ТЕНЗОР»  
серийный № 622С6А00ЕСАС27984ВА485035D4754Е9  
отпечаток В00АF6ЕЕDEC9А169269DC3118426Е2Е9ВА83D09F

**Дополнительная образовательная программа по  
предоставлению занятий по подготовке к школе кружка  
«По дороге в школу (развитие математических  
представлений)»**

Составила  
Кадура К.С.

2021г.

## Пояснительная записка

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Ступени» (далее – Программа ) положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Среди основных принципов к построению парциальной программы авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в Программе ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка». Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной парциальной Программы.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на четыре года.

Данная программа рассчитана на возрастные категории воспитанников:

3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. С каждой возрастной категорией воспитанников планируется проведение двух занятий в неделю в течение 36 недель в учебном году, 8 занятий в месяц и 72 занятия в учебном году.

Учебно – тематический план составлен:

1. Для возрастной категории воспитанников: 3-4 года.
2. Для возрастной категории – 4-5 лет.
3. Для возрастной категории воспитанников: 5-6 лет.
4. Для возрастной категории воспитанников: 6-7 лет.

Продолжительность занятий :

- с воспитанниками 3-4 лет – 15 минут,
- с воспитанниками 4-5 лет – 20 минут,
- с воспитанниками 5-6 лет – 25 минут,
- с воспитанниками 6-7 лет – 30 минут.

### **Цель программы**

С помощью занимательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами, счетными палочками) подготовить ребенка к обучению математике в школе.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- овладение простейшими математическими представлениями и операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- овладение элементарными навыками устного счета.

#### **Развивающие:**

- развитие внимания, памяти и логического мышления;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

- развитие функций самоконтроля и самоорганизации.

**Воспитательные:**

- воспитание усидчивости и настойчивости в достижении цели;

- воспитание самостоятельности и дисциплинированности.

**Цели и задачи реализации программы**

В соответствии с принятым в Программе методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях. При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний. В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО. Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются авторами не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.

Поэтому конкретное содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Задачи математического развития в программе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики; ознакомление:
- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; • работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; • выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Планируемые результаты освоения содержания программы Сегодня не вызывает сомнений значение дошкольного возраста в общем развитии человека, в том числе и интеллектуальном.

Существует мнение, что около 60 процентов способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Однако это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребенка как можно больше знаний, сведений, информации, пройти программу первого класса в дошкольном возрасте. Далеко не всегда между тем, что ребенок «может усвоить» и тем, что целесообразно развивать в конкретном возрасте, можно поставить знак равенства. К завершению обучения по Программе основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Одна из особенностей Программы заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком. Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!». Так, при последовательном освоении содержания Программы и соблюдении

психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам) Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам) ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам) ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >.

### **Первый год обучения (3-4 года)**

#### **Образовательный задачи**

##### **Сравнение предметов и групп предметов**

- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- развивать умение устанавливать численность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

##### **Количество и счет**

- познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;
- формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;
- развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;

- формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
- развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

#### Величины

- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

#### Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

#### Пространственно-временные представления

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;
- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

### Тематическое планирование (для детей 3-4 лет).

*2 занятия в неделю, всего 64 занятия*

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1 -2	Знакомство с понятиями «один» - «много»	2
3 – 10	Сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	8
11 – 14	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	4
15 – 16	Пространственные отношения: длиннее, короче.	2
17 – 20	Представление о круге и шаре их распознавание	4
21 – 22	Пространственные отношения: шире, уже.	2
23 – 26	Образование числа 3. Счёт до 3. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках их распознавание.	4
27 - 28	Пространственные отношения: на, над, под.	2
29 – 30	Пространственные отношения: выше, ниже.	2
31 – 32	Пространственные отношения: раньше, позже.	2

33 – 34	Образование числа 4. Сёт до 4. Знакомство с цифрой 4.	2
35 – 39	Представление о квадрате и кубе, их распознавание.	5
40 – 43	Пространственные отношения: вверху внизу.	4
44 – 46	Пространственные отношения: слева, справа, посередине.	3
47 – 49	Образование числа 5. Сёт до 5. Знакомство с цифрой 5.	3
50 – 51	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2
52 – 53	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2
54– 55	Представление о паре предметов.	2
56 – 57	Представление об овале и прямоугольнике, их распознавание.	2
58 – 61	Порядковый счёт (в пределах 5).	3
62	Упражнения по выбору детей.	1
63 -64	Сюжетные НОД на закрепление пройденного	2
	Итого:	64

### Структура и продолжительность занятий для детей 3- 4 лет

<b>Структура</b>	<b>2 младшая группа</b>
1. Организационный момент	30 сек
2. Повторение пройденного материала	2 мин
3. Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	6 мин
4. Физкультурная минутка	1 мин
5. Закрепление нового (игровые упражнения)	4 мин
6. Самоконтроль и самооценка	1 мин
7. Подведение итогов	30 сек
Всего	15 мин

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)**

### Образовательный задачи

#### Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;
- развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);
- развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;
- формировать представление о сохранении количества.

#### Количество и счет

- формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- тренировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу;
- формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

#### Величины

- развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. Геометрические формы
- формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Пространственно-временные представления
- развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;
- формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;
- расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

### **Тематическое планирование в средней группе (4-5 лет).**

***2 занятия в неделю, всего 64 занятия***

№ занятия	Тема	Количество Занятий
1-5	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения	5

6 - 8	Знакомство с планом.	3
9 - 11	Поиск и составление закономерностей.	3
12 - 14	Представление о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание.	3
15 - 17	Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.	3
18 - 20	Сравнение предметов по длине.	3
21 - 22	Образование числа 7. Счет до семи . Знакомство с цифрой 7.	2
23 - 25	Сравнение предметов по ширине и толщине.	3
26- 28	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	3
29 - 31	Сравнение предметов по высоте.	3
32 - 33	Практическое измерение длины с помощью условных мер.	2
34 - 36	Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9.	3
37 - 39	Сравнение предметов по объему (вместимости).	3
40 - 43	Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер.	3
44 - 46	Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0.	3
47- 50	Работа с таблицами.	4
51 - 54	Образование числа 10. Счет до десяти. Запись числа 10.	4
55 - 56	Знакомство с символами (заместителями).	2
56 - 58	Повторение: объёмные геометрические тела	2
59 - 60	Ориентировка на плоскости	2
61 - 62	Упражнения по выбору детей	2
63	Открытое занятие	1
64	Сюжетные НОД на закрепление пройденного	1
	Итого:	64

### Структура и продолжительность занятий в средней группе (4-5 лет)

Структура	Средняя группа
1. Организационный момент	30 сек
2. Повторение пройденного материала	3 мин
3. Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	8 мин
4. Физкультурная минутка	1 мин
5. Закрепление нового (игровые упражнения)	5 мин
6. Самоконтроль и самооценка	2 мин
7. Подведение итогов	30 сек
Всего	20 мин

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Образовательные задачи

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
- формировать представление о таблице, строке и столбце;
- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ .

Количество и счет

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
  - развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
  - формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки  $+$  и  $-$ ;
  - развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,

**Тематическое планирование в старшей группе (для детей 5-6 лет).**  
**2 занятия в неделю, всего 64 занятия**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1 – 5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5
6 – 8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
9	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11 – 12	Пространственные отношения: слева, справа.	2
13	Удаление из части целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
14	Пространственные отношения: между, посередине.	1
15	Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много.	1
16	Число 1. Цифра 1.	1
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
18	Число 2. Цифра 2.	1
19	Представление о точке и линии.	1
20	Представление об отрезке и луче.	1
21	Число 3. Цифра 3.	1
22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1
24	Число 4 и цифра 4.	1

25	Представления об углах и видах углов.	1
26	Представление о числовом отрезке.	1
27	Число 5 и цифра 5.	1
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1
30	Временные отношения: раньше, позже.	1
31 – 32	Повторение пройденного материала.	2
33 – 34	Число 6 и цифра 6.	2
35 - 38	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
39 – 41	Число 7 и цифра 7.	3
42 – 44	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3
45 – 47	Число 8 и цифра 8.	3
48 – 49	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
50 - 51	Число 9 и цифра 9.	2
52 – 53	Число 0 и цифра 0.	2
54	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
55	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
56	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1

57	Работа с таблицами. Решение арифметических задач.	1
58	Числа второго десятка	1
59	Образование чисел	1
62	Числа второго десятка	1
63	Счёт десятками. Символы.	1
64	Интегрированные НОД на закрепление материала	1
	ИТОГО:	64

### Структура и продолжительность занятий в старшей группе (5-6 лет)

Структура	Старшая группа
1. Организационный момент	1 мин
2. Повторение пройденного материала	3 мин
3. Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	8 мин
4. Физкультурная минутка	1 мин
5. Закрепление нового (игровые упражнения)	5 мин
6. Самостоятельная работа в тетрадях, занимательные упражнения на развитие логического мышления	5 мин
7. Самоконтроль и самооценка	1 мин
8. Подведение итогов	1 мин
Всего	25 мин

### ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Образовательные задачи

Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

#### Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и  $\neq$ , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 20 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

#### Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

#### Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

### **Тематическое планирование в подготовительной к школе группе ( 6-7 лет).**

*2 занятия в неделю, всего 64 занятия*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>1-3</b>	Повторение пройденного материала	<b>3</b>
<b>4</b>	Число 6 и цифра 6.	1
<b>6-8</b>	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	3

	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
<b>9-15</b>	Число 7 и цифра 7.	7
<b>16-22</b>	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	7
<b>23-29</b>	Число 8 и цифра 8.	7
<b>30-33</b>	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
<b>34-39</b>	Число 9 и цифра 9.	6
<b>40-43</b>	Число 0 и цифра 0.	4
<b>44</b>	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
<b>45</b>	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
<b>46</b>	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
<b>47</b>	Работа с таблицами.	1
<b>48-50</b>	Решение арифметических задач.	3
<b>51-52</b>	Числа второго десятка	2
<b>53-54</b>	Образование чисел	2
<b>55</b>	Геометрические представления. Ребусы.	1
<b>56</b>	Деление целого на 2 и 4 равные части.	1
<b>57</b>	Решение логических задач.	1
<b>61</b>	Счёт десятками.	1
<b>62</b>	Символы.	1
<b>63-64</b>	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику.	2

	Итого:	64
--	--------	----

### Структура и продолжительность занятий в подготовительной группе (6-7 лет)

Структура	Подготовительная группа
1. Организационный момент	30 сек
2. Повторение пройденного материала	5 мин
3. Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	8 мин
4. Физкультурная минутка	1 мин
5. Закрепление нового (игровые упражнения)	6 мин
6. Самостоятельная работа в тетрадях, занимательные упражнения на развитие логического мышления	7 мин
7. Самоконтроль и самооценка	2 мин
8. Подведение итогов	30 сек
Всего:	30 мин