

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №37»  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

МБДОУ «ЦРР – д/с № 37»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Утверждаю

И.о.заведующего

МБДОУ «ЦРР – д/с № 37»

города Ставрополя

\_\_\_\_ Ю.В.Рязанова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>
1	<b>Пояснительная записка:</b>
1.1	Введение
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет
1.5	Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
1.6	Основные задачи воспитателя
	<b>II Содержательный раздел</b>
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>
2.1	Описание образовательной деятельности
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.8	Способы направления поддержки детской инициативы.
2.9	Особенности взаимодействия семьями воспитанников
2.10	Региональный компонент
	<b>III. Организационный раздел</b>
3.1	Программно-методический комплекс
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>
3.3.1	Режим дня
3.3.2	Расписание ООД
3.3.3	Календарно-тематическое планирование
3.3.4	Традиции группы
	<b>Приложение</b>
1	План взаимодействия с родителями (законными представителями)
2	Календарно-перспективный план по безопасности
3	План работы с детьми по региональному компоненту
4	Календарный план воспитательной работы
5	Список литературы

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы и Рабочей программы воспитания МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя - в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. самостоятельная деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативному;
- познавательному развитию;
- физическому развитию;
- художественно - эстетическому развитию;
- речевому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год.

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «ЦРР - д/с № 37» города Ставрополя.

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Общая цель воспитания в МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

## Задачи рабочей программы

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды группы;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

#### **1.4 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.



Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот

период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения, навыки), но требует

комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Таблица 1

## Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей</li> <li>• Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

<p>такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 1.6 Основные задачи воспитателя

Для достижения поставленной цели воспитатели в течении учебного года решают следующие первоочередные задачи:

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;

- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: □ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; < уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; < традиционные гендерные представления; □ нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);

- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: < поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; < предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; < личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; < уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; < создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; <

помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»

- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивается открытость дошкольного образования:

- открытость и доступность информации,

- регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Э.М. Дорофеева).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные



направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Образовательная область	Цель
социально- коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени,

	<p>движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>

	<p>Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>
--	---

## **2.2. Социально – коммуникативное развитие**

### **Основные цели и задачи**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."»,

«Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### **Развитие регуляторных способностей**

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **2.3. Познавательное развитие**

#### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

2) Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

2) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

3) **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т. п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый - холодный, легкий - тяжелый* и т. п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т. д.).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия - это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование - построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет - не тонет, бьется - не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

*Количество и счет.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много).

**Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия

«много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа:

«Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный

- короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя

зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет - не тонет, рвется - не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда - одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

**Мир растений.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи

и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса - рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

#### 2.4. Речевое развитие

##### Основные цели и задачи

**Развивающая речевая среда.**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (*«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»*).

едагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных



событиях (например, *о повадках и хитростях домашних животных*), помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (*«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»*); называть их местоположение (*«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»*); имитировать действия людей и движения животных (*«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»*).

Обогащать словарь детей:

\* ◆ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);

\* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);

\* наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей, расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка - блюдце; стул - табурет - скамеечка; шуба - пальто - дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (*«Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»*)

Учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п - б; т - д; к - г; ф - в; т - с; з - ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (*«Кисонька-мурьсенька, куда пошла?»*), учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка - утенок - утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять

предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа (*«Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»*).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Художественная литература.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми

рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## ***2.5 Художественно - эстетическое развитие***

### **Основные цели и задачи**

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта,

одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Подготовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать

изображения по всему листу. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят

хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (*кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр*), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и



заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

#### **АТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

## **2.6 Физическое развитие**

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли

в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических

упражнений.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

### **Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП**

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Нравственное воспитание
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие социального и эмоционального интеллекта
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года</b> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие общения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативно-развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года</b> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Формирование личности ребенка
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
- 3-4 года - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Усвоение общепринятых норм поведения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой

труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>- приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Образ Я.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> <li>-закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>

Родная страна.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Семья.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, литературы и фольклор
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. - поощрять умение называть имена членов своей семьи. - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещами пр.;</li> <li>-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Развитие навыков самообслуживания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</li> <li>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>

<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>-формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование основ экологического сознания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение в природе.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</li> <li>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>
<b>Направление</b>



Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение на дорогах.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасность собственной жизнедеятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
3-4 года. -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в младшей группе**

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ставропольского края.

#### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.
- *Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др., интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
- *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.
- *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

- *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- *Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- *Практики расширения возможностей ребенка* - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют: развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).
- *Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют: знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«День города и края»	1 раз в год
		«Осенины»	1 раз в год
		«Святки-колядки»	1 раз в год
		Праздничное мероприятие, посвященное дню 9 Мая	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	апрель
3.	Конкурсы	«Я за здоровый образ жизни!» (конкурс видеороликов) «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс книжек – малышей по ПДД»	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Мой город – Ставрополь!» «Мастерская Деда Мороза» «Мой папа – моя гордость!» «Моя мама – самая, самая!» «Моя страна, мое отечество»	В соответствии с планом

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

### **Развитие познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста**

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;

совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

<b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>	<b>Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</b>
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	«Утренний круг» «День рождения» Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. День Приветствий. День домашнего питомца. День праздников и развлечений «Минута тишины» (отдыха) ежедневно День рождения Деда Мороза Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. Вечерний круг

### **Способы поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в

детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<b>Основные направления взаимодействия родителей с семьей</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>Взаимопознание и взаимoinформирование</b>	анкетирование; социологический опрос, интервьюирование; «Родительская почта»- оформление информационных стендов для родителей; - официальный сайт ДОУ; - официальная страница в социальных сетях Интернет.	3-4 раза в год  по мере необходимости  Постоянно
<b>Созданию условий</b>	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной	2 раза в год  Постоянно



	среды	
<b>Участие в управлении ДОУ</b>	участие в работе: родительского комитета; педагогических советах	По плану
<b>Непрерывное воспитание воспитывающих взрослых</b>	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; обновление информации на официальном сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; выпуск информационного листа для родителей «Один день из жизни группы»; мастер-классы, тренинги.	1 раз в квартал Обновление постоянно Постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	- семейные художественные студии; дни здоровья; недели творчества; - совместные праздники, развлечения; встречи с интересными людьми; - семейный клуб «К здоровой семье через детский сад»; - «Семейный клуб», «Родительский всеобуч»; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану 1 раз в квартал Постоянно по плану 2-3 раза в год Постоянно по годовому плану

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

### **2.10 Региональный компонент**

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Цель:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах: в часы утреннего приема, во второй половине дня, на прогулке, НОД, в работе с родителями.

Вариативная часть программы предполагает изучение региональной культуры Ставрополя, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

Сформированы интегративные качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края.

## Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация»)
		<p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту. Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северокавказского федерального округа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд»)</p>
		<p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких</p>

		животных родного края. («Безопасность»)
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы.
3	Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
		Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр. (Музыкальное развитие)
		Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)
5	Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм народов Северо-кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

Основные направления развития/возрастная группа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая группа	Сформированы представления о традициях для жителей Ставрополя в продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении и здоровья.	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города и края.	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного города.	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Программно-методический комплекс

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеевой).

Парциальные программы:

Художественно – эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова.

Цель:

Знакомство детей с различными нетрадиционными техниками рисования. Ввести ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и художественной графики, изобразительного творчества и фантазии.

Задачи:

1. Научить умению работать с различными материалами (поролоновый тампон, ватные палочки, картофельными печатками, пальчиками, ладошками).
2. Развивать воображение: освоения действия опредмечивания цветового пятна.
3. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования; желание заниматься изобразительной деятельностью.

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Программа разработана на основе Проекта государственных стандартов дошкольного образования.

Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

**Цели программы** - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Авдеева Н. Н., Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста».
2. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях – ООО «ТЦ Сфера», 2015 – 157 с
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
5. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года).
7. Князева Н. Л., Стеркиной Р. Б. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
9. Литвинова Р.М. Игровая деятельность детей в Дошкольной Организации. – 2016 г.
10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.
11. Шорыгина Т. А. Этические сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных- ООО «ТЦ Сфера», 2015 – 64 с.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. –64с.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. –80
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

7. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112 с

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоков горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Буренина А. И. Программа по ритмической пластике для детей
2. «Ритмическая мозаика».
3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с



5. детьми 2-7 лет.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
7. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
8. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
9. Костина Э. «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»
10. Лыкова И. А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД
11. «Цветной мир», 2019. – 136 с
12. Вераксы Н. Е., Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
13. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми;

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Вераксы Н. Е., Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
2. Шишкина В. Хрестоматия для чтения детям и дома.. Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016

## Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика.. - Творческий центр СФЕРА.Москва 2014
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.  
Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
5. Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий в детском саду.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
6. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
7. Юдина Р. А., Яковлева Л. В. Программа по физическому развитию издоровью «Старт»

### 3.2. Развивающая предметно - пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются:

Оснащённость группы и образовательных помещений ДОУ  
(в том числе его территории)

<i>Помещения</i>	<i>Оснащённость</i>
Групповое помещение	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие

по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. В 6 группах имеются интерактивные доски панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают:

Центр Строительства:

- Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов; ковер.

- Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей, фигурки животных.

Центр для сюжетно-ролевых игр:

- Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них, куклы в одежде (мальчик, девочка), кукольная мебель, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда, игрушечная еда.

- Наборы и аксессуары для игр в профессию: «доктор», «парикмахер», «пожарный», «полицейский», «продавец», «солдат», «моряк».

Уголок для театрализованных (драматических) игр:

- Оснащение для игр драматизаций (театрализованных представлений): костюмы, атрибуты костюмов, маски, атрибуты.

- Оснащение для малых форм театрализованных представлений: настольная ширма, готовые игрушки (объемные и плоскостные персонажи), перчаточные и пальчиковые куклы.

Центр музыки:

- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные), музыкально-дидактические игры.

Центр изобразительного искусства:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка. мольберт.

Материалы:

- Все для рисования: бумага и картон разного размера и цвета, альбомы для рисования, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные и гуашь, кисти, стаканчики для воды, печатки, трафареты, губка, ластик, тряпочка для кисти;

- все для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки;

	<p>- все для поделок и аппликации: бумага и картон разного размера и цвета, материалы для коллажей, клей-карандаш, природный материал, материал вторичного использования.</p> <p><u>Центр мелкой моторики:</u></p> <p>- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.</p> <p>Материалы: детская мозаика, игрушки с действиями (нанизывающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши)</p> <p><u>Центр конструирования:</u></p> <p>- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.</p> <p>Материалы:., наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали(кубики, призмы, кирпичики), др. настольные конструкторы.</p> <p><u>Уголок настольных игр:</u></p> <p>- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.</p> <p>Материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, др. настольно-печатные игры с правилами, шашки, игры – головоломки.</p> <p><u>Литературный центр (уголок чтения):</u></p> <p>- Оборудование: стол, стулья, книжный стеллаж.</p> <p>Материалы: диски с музыкой и аудио сказками, детская художественная литература, детская познавательная литература.</p> <p><u>Место для отдыха:</u> мягкая мебель, ковер.</p> <p><u>Уголок уединения:</u> мягкая мебель, ковер.</p> <p><u>Центр песка и воды:</u> специализированный стол для игр с песком и водой, детская метелка и совочек, наборы для экспериментирования с водой и песком.</p> <p><u>Спортивный уголок:</u> атрибуты к спортивным играм (кегли, кольцобросы, скакалки, мячи разных диаметров, обручи).</p> <p><u>Место для группового сбора:</u> интерактивная доска, магнитная доска, напольный палас, стулья на каждого ребенка</p> <p><u>Место для проведения групповых занятий:</u> интерактивная доска, магнитная доска, напольный палас, стулья и с толы на каждого ребенка.</p> <p>Просторный санитарный узел.</p> <p>Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p>
Музыкальный зал	В ДОУ 1 музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: электропианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных

	<p>инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.</p> <p>Имеется интерактивная доска, ноутбук, проектор.</p>
Спортивный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, спортивные скамейки, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, гимнастические палки, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, кольцебросы, мишени, и т.д. Имеется интерактивная доска, ПК, проектор.</p>
Кабинет педагога – психолога	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. В кабинете имеется инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации.</p>
Кабинет ИЗО	<p>Для занятий по изобразительной деятельности в кабинете имеется следующее оборудование: ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска.</p>
Медицинский блок	<p>В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.</p>

Уличная игровая площадка	На уличном участке имеется: закрытая песочница, игровое оборудование: качели.
--------------------------	---

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей.

### 3.3. Особенности организации образовательного процесса

#### 3.3.1 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

#### Примерный режим дня младшей группы

Режимный момент	начало	окончание	длительность
Прием детей, свободная игра	7:00	8:00	1:00
Утренняя гимнастика	8:00	8:10	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10	8:40	0:30
Утренний круг	8:40	9:00	0:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00	10:00	1:00
Второй завтрак	10:00	10:10	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10	11:20	1:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:20	11:40	0:20
Подготовка к обеду, обед	11:40	12:10	0:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:10	15:10	3:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:30	0:20
Подготовка к полднику, полдник	15:30	15:50	0:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50	16:50	1:00
Вечерний круг	16:50	17:00	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00	18:50	1:50
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:50	19:00	0:10

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организовываются ежедневные прогулки.

Рекомендуемая для детей 3 - 4 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.

На прогулке педагоги создают условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучают детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривается подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

### **ГРАФИК прогулок младшей группы на летний период**

День недели	Время		
	Прием детей на улице	I половина дня	II половина дня
Понедельник	7.00 - 8.00	9.00 – 11.50	16.10 – 19.00
Вторник	7.00 - 8.00	9.00 – 11.50	16.10 – 19.00
Среда	7.00 - 8.00	9.00 – 11.50	16.10 – 19.00
Четверг	7.00 - 8.00	9.00 – 11.50	16.10 – 19.00
Пятница	7.00 - 8.00	9.00 – 11.50	16.10 – 19.00

### График прогулки на холодный период

День недели	Время		
	Прием детей на улице	I половина дня	II половина дня
Понедельник	7.00 - 8.00	10.10 – 11.45	16.50 – 19.00
Вторник	7.00 - 8.00	10.10 – 11.45	16.50 – 19.00
Среда	7.00 - 8.00	10.10 – 11.45	16.50 – 19.00
Четверг	7.00 - 8.00	10.25 – 11.45	16.50 – 19.00
Пятница	7.00 - 8.00	10.10 – 11.45	16.50 – 19.00

### **Оздоровительные процедуры после дневного сна**

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### **Двигательный режим**

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

## Примерный режим двигательной активности младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.



Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка

### 3.3.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Образовательная область (ДОО)	Время
<i>Понедельник</i>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 - 9.15
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.20 – 10.35
<i>Вторник</i>	
Физическое развитие (физическая культура)	9.00 - 9.15
Речевое развитие (развитие речи)	9.25 - 9.40
<i>Среда</i>	
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00 - 9.15
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.25 - 9.40
<i>Четверг</i>	
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью)	9.00 - 9.15
Физическое развитие (физическая культура)	9.25 – 9.40
<i>Пятница</i>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 - 9.15
Физическое развитие (физическая культура на улице)	9.25 -9.40

### 3.3.3 Календарно-тематическое планирование

Основу организации образовательного процесса в младшей группе составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. Тема недели - единая для всех групп, при этом соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по

теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно- образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Краткое комплексно-тематическое планирование второй младшей группы

Тема	Содержание работы	Вариант итогового мероприятия
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!(4 неделя августа – 1 неделя сентября)	Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень (2 – 4 неделя сентября)	Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист,	Праздник «Осень золотая». Выставка детского творчества.

	доярка).	
	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к ней.</p> <p>Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	
<p>Я и моя семья(1 – 2 неделя октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование образа «Я». Формирование навыков ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье.</p>	<p>Спортивное развлечение.</p>

<p>Мой дом, мой город (3 неделя октября – 2 неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с домом и предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, элементарными правилами дорожного движения. Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>Новогодний праздник (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима (1 – 4 неделя января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
	<p>Формирование о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования со льдом и водой. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>	
<p>День защитника Отечества (1 – 3 неделя февраля)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

<p>8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2 – 4 неделя марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрешка). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1 – 4 неделя апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширения представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето</p>	<p>Расширение представлений о лете,</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
<p>(1 – 4 неделя мая)</p>	<p>сезонных изменениях (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе игр сводой и песком.</p>	

	В летний период сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа).	
--	---	--

### Перспективное планирование «Познание»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
сентябрь	«Хорошо у нас в детском саду»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.30	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	1
сентябрь	«Няня моет посуду»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.45	Продолжать знакомить с трудом работников детского сада – помощником воспитателя. Учить называть их по имени отчеству, обращаться на «вы». Показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.	1
сентябрь	«Овощи с огорода»  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.25	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощей. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	1
сентябрь	«Что мы делаем в	Продолжать знакомить с	1

	детском саду?» Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.42	трудом сотрудников детского сада – воспитателей, учить называть их по имени отчеству, обращаться на «вы». Воспитывать уважение к его труду.	
октябрь	«Мама, папа, я - семья» Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1
октябрь	«Чудесный мешочек» Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1
октябрь	«Меняем воду в аквариуме» Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.26	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	1
октябрь	«Мой родной город» Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.38	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о нем. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу, поселку.	1
ноябрь	«Помогите Незнайке» Ознакомление с	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и	1

	предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.26	рукотворного мира.	
ноябрь	«Теремок»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1
ноябрь	«В гостях у бабушки»  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.29	Знакомить детей с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к ним.	1
ноябрь	«Варвара – краса, длинная коса»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке. Формировать уважение к маме.	1
декабрь	«Подарки для медвежонка»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.48	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, проводить с ними разнообразные действия.	1
декабрь	«Транспорт»  Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	1



	Младшая группа. Стр.19		
декабрь	«Подкормим птиц зимой»  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.32	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	1
декабрь	«Наш зайчонок заболел»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.32	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник. Формировать уважение к маме.	1
январь	«Деревянный брусочек»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.34	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева.	1
январь	«Приключение в комнате»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.34	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, стирает и т. д.). Формировать уважение к маме.	1
январь	«В январе, в январе много снега на дворе...»  Ознакомление с природой в детском саду.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1

	Младшая группа. Стр. 34		
январь	«Радио»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.36	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. Определять обобщающее слово для группы предметов.	1
февраль	«Как мы с Фунтиком возили песок»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье: умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей. Формировать уважение к папе.	1
февраль	«Кто в домике живет?»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1
февраль	«У меня живет котенок»  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 35	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с ними. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	1
февраль	«Вот какая мама, золотая прямо» Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.39	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1

март	«Золотая мама»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.40	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности, Расширять представления о предметах одежды.	1
март	«Смешной рисунок»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.37	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1
март	«Уход за комнатными растениями»  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 35	Расширять представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	1
март	«Одежда»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.23	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.	1
апрель	«Тарелочка из глины»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1
апрель	«Мебель»  Ознакомление с	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные	1

	предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.20	признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение). Учить группировать предметы по признакам.	
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.Стр. 35	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать представления опростейших связях в природе.	1
апрель	«Что лучше бумагаили ткань?»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.46	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствахи качествах; учить устанавливать отношения между материалом из которого изготовлен предметиспособом использования предмета	1
май	«Найди предметы рукотворного мира»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.29	Побуждать детей определять,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1
май	«Подарок для крокодила Гены»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.49	Познакомить детей с трудомповара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	1
май	«Экологическая тропа»  Ознакомление с	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке	1

	природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 42	деревьев. Формировать трудовые навыки.	
май	«Опиши предмет»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.50	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	1

### Художественное творчество «Лепка»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.46	Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности. Учить ощипывать от глины небольшие куски и класть их на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	1
сентябрь	«Палочки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.47	Учить детей ощипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	1
октябрь	«Колобок»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.55	Вызвать желание создать в лепке сказочный персонаж. Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	1

октябрь	«Подарок для котенка» Комплексные занятия  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.57	Формировать образное восприятие, развивать воображение, творчество. Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным.	1
ноябрь	«Крендельки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.61	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы.	1
ноябрь	«Пряники»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.63	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что – либо для других.	1
декабрь	«Погремушка»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.68	Учить лепить предмет состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями.	1
декабрь	«Пирамидка из дисков»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.71	Продолжать учить раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одна на другую.	1
январь	«Мандарины и апельсины»  Изобразительная деятельность в	Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину круговыми движениями. Учить лепить предметы	1

	детском саду. Младшая группа. Стр.74	разной величины.	
январь	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.77	Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки. Развивать аккуратность.	1
февраль	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.80	Формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки. Развивать аккуратность.	1
февраль	«Лепка по замыслу»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.83	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение.	1
март	«Неваляшка»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.87	Учить скатывать два шара, соединять части. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление о величине предметов.	1
март	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.89	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки.	1
апрель	«Миски трех	Учить лепить мисочки	1

	медведей» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.96	разного размера, используя прием раскатывания глины круговыми движениями между ладонями. Учить сплющивать и оттягивать мисочки вверх.	
апрель	«Цыплята гуляют» (коллективно) Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.99	Включить детей в создание коллективной композиции. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей.	1
май	«Утенок» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.102	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей; использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их.	1
май	«Угощение для кукол» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.101	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	1

### Художественное творчество «Аппликация»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий
сентябрь	«Большие и маленькие мячи» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.47	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. Развивать восприятие.	1



сентябрь	«Шарики катятся по дорожке»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.51	Знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	1
октябрь	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.54	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей. Закреплять представление о различии предметов по величине.	1
октябрь	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.57	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании предметов.	1
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.60	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1
ноябрь	«Шарики и кубики»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.62	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг. Уточнить знание цветов. Воспитывать желание заниматься творчеством.	1
декабрь	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки.	1

	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.69	Закрепить знание цветов, величины.	
декабрь	«Наклей, какую хочешь игрушку»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.72	Развивать воображение, творчество. Закреплять знания о форме, величине. Упражнять в правильном приеме составления изображения из частей, наклеивания.	1
январь	«Красивая салфеточка»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.76	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	1
январь	«Снеговик»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.78	Закреплять знания детей о круглой форме, различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1
февраль	«Узор на круге»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.81	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя предметы по величине. Закреплять умение намазывать клеем форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	1
февраль	«Цветы в подарок маме, бабушке»  Изобразительная	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь	1

	деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.85	(подарок). Развивать эстетическое восприятие.	
март	«Флажки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.85	Закреплять знание прямоугольной формы. Учить правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться общему результату.	1
март	«Салфетка»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.90	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке. Развивать чувство ритма. Закреплять навыки приклеивания деталей.	1
апрель	«Скворечник»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.93	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Уточнить знание цветов, развивать восприятие.	1
апрель	«Домик»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.104	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур.	1
май	«Скоро праздник придет»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.100	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Развивать эстетическое восприятие.	1
май	«Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов,	1

	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Стр.103	свободно располагая их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	
--	--	---	--

### Художественное творчество «Рисование»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
сентябрь	«Знакомство с карандашами и бумагой»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.45	Познакомить с карандашом, бумагой. Обратить внимание на следы, которые оставляет карандаш. Учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет. Развивать желание рисовать.	1
сентябрь	«Идет дождь»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.46	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Упражнять в умении ритмично наносить штрихи при изображении дождя, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	1
сентябрь	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.48	Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно; различать красный, желтый и синий цвета. Развивать эстетическое восприятие.	1
сентябрь	«Красивые лесенки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.49	Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью прямые линии; набирать краску на кисть, снимая лишние капли о край баночки. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое	1

		восприятие.	
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.52	Учить детей набирать краску на кисть, снимая лишние капли о край баночки. Продолжать знакомить с цветами. Учить рисовать листья способом примакивания. Формировать образные представления.	1
октябрь	«Цветные клубочки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.53	Учить рисовать предметы округлой формы, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	1
октябрь	«Колечки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.55	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке. Отрабатывать кругообразные движения руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	
октябрь	«Рисование по замыслу»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.59	Учить самостоятельно задумывать тему рисунка. Закреплять ранее усвоенные навыки и умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, творчество.	1
ноябрь	«Красивые воздушные шары»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.60	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	1
ноябрь	«Разноцветные обручи»  Изобразительная деятельность в	Упражнять в рисовании предметов круглых форм слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение	1

	детском саду. Младшая группа. Стр.61	промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку. Закреплять знание цветов.	
ноябрь	«Нарисуй что – то круглое»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.63	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Развивать самостоятельность, творчество.	1
ноябрь	«Нарисуй, что хочешь красивое»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.65	Вызвать желание рисовать. Закреплять умение работать карандашом. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и воплощать его на бумаге. Развивать самостоятельность.	1
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.66	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской. Учить повторять изображение, заполняя пространство листа.	1
декабрь	«Деревья на нашем участке»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.68	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать кисть. Продолжать учить рисовать красками.	1
декабрь	«Елочка» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.70	Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку), рисовать предметы, состоящие из линий. Учить пользоваться красками и кистью.	1
декабрь	«Знакомство с	Познакомить с дымковской	1

	дымковской игрушкой»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.71	игрушкой. Вызвать радость от рассматривания яркой игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и их цвет.	
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.73	Учить передавать в рисунке образ нарядной елки. Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызвать чувство радости.	1
январь	«Украсим рукавичку – домик»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.74	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка». Развивать воображение, творчество, умение проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.	1
январь	«Украсим дымковскую уточку»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.75	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков). Вызвать радость от получившегося результата.	1
январь	«Рисование по замыслу»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.77	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); задумывать содержание рисунка.	1
февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать желание создать в рисунке образы снеговиков. Продолжать учить передавать	1

	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.79	в рисунке строение предмета. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.	
февраль	«Светит солнышко»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.81	Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, сочетать круглую форму с прямыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Развивать самостоятельность.	1
февраль	«Самолеты летят»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.82	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить различать белый цвет. Развивать эстетическое восприятие.	1
февраль	«Деревья в снегу» (или коллективная работа «Зимний лес»)  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.83	Учить передавать в рисунке картину зимы, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	1
март	«Красивые флажки на ниточке»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.86	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными горизонтальными и вертикальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Упражнять в умении закрашивать рисунки карандашами.	1
март	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и	1



	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.89	выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по желанию.	
март	«Книжки - малышки» Комплексные занятия  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.90	Учить рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Упражнять в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности.	1
март	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.91	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	1
апрель	«Разноцветные платочки сушатся»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.93	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, располагать изображение по всему листу.	1
апрель	«Скворечник»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.95	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания.	1
апрель	«Красивый коврик»  Изобразительная	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных,	1

	<p>деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.95</p>	<p>волнистых). Учить пересекать линии, украшая квадратный лист бумаги.</p>	
апрель	<p>«Красивая тележка»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.97</p>	<p>Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение.</p>	1
май	<p>«Рисование по замыслу»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.98</p>	<p>Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета.</p>	1
май	<p>«Картинка о празднике»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.100</p>	<p>Развивать умение на основе впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать. Упражнять в рисовании красками.</p>	1
май	<p>«Одуванчики в траве»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.101</p>	<p>Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять навык промывания кисти. Учить радоваться своим рисункам.</p>	1
май	<p>«Рисование по замыслу»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.</p>	<p>Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать нужные краски.</p>	1

	Стр.102		
май	«Платочек» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.103	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением кисти в руке. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок. Развивать эстетическое восприятие.	1

### Познание. Развитие речи/Художественная литература

Дата проведения	Тема, авторы	Цели	Кол-во занятий
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.	1
сентябрь	Чтение русской народной сказки «кот, петух и лиса». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 31	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; внимание, воспитывать интерес к художественной литературе.	1
сентябрь	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в	1

	<p>звуки А, У.          Дидактическая игра «Не ошибись».          «Развитие речи в детском саду».          Младшая группа.          Стр. 32</p>	<p>правильном и отчетливом произношении звуков.          Активизировать в речидетей обобщающие слова.</p>	
сентябрь	<p>Звуковая культура речи: звук У.          «Развитие речи в детском саду».          Младшая группа.          Стр. 33</p>	<p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по подражанию).</p>	1
октябрь	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?».          Рассматривание сюжетных картин.          «Развитие речи в детском саду».          Младшая группа.          Стр. 36</p>	<p>Упражнять в согласовывании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.          Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	1
октябрь	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок».          Дидактическое упражнение «Играем в слова».          «Развитие речи в детском саду».          Младшая группа.          Стр. 38</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	1
октябрь	<p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».          Звуковая культура речи: звук О.          «Развитие речи в</p>	<p>Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь.          Отрабатывать четкое</p>	1

	детском саду». Младшая группа. Стр. 39	произношение звука О.	
октябрь	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Звуковая культура речи: звук О. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 40	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. Вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в осеннюю пору.	1
ноябрь	Чтение стихов об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1
ноябрь	Звуковая культура речи: звук И. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 42	Упражнять в четком и правильном произношении звука И.	1
ноябрь	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 43	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	1
ноябрь	Чтение стихов из цикла С. Маршака «Детки в клетке». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихов С. Маршака.	1

декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 50	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	1
декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 51	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э, определении качеств предметов на ощупь.	1
декабрь	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Чтение стихотворения А. Босева «Трое». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 52	Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое».	1
декабрь	Игра- инсценировка «у матрешки новоселье». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 53	Формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие цвета, формы; учить определять, из чего сделаны предметы.	1
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 54	Познакомить со сказкой. Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	1
январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога.	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать	1

	«Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 55	предложения; воспитывать интерес к сказкам.	
январь	Звуковая культура речи: звуки М – МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 57	Закреплять произношение звуков М -МЬ в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание с этими звуками; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1
январь	Звуковая культура речи: звуки П - ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка».  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 58	Упражнять в четком произношении звуков П –ПЬ. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П – ПЬ.	1
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 59	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	1
февраль	Звуковая культура речи: звуки Б - БЬ. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 60	Упражнять в четком произношении звуков Б -БЬ. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками Б – БЬ.	1
февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	1

	«Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 62		
февраль	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 63	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в диалог, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим).	1
март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 64	Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме. Совершенствовать диалогическую речь.	1
март	Звуковая культура речи: звуки: Т, П, К. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 66	Закреплять произношение звука Т в словах и фразах. Учит отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К.	1
март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 68	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	1
март	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Что изменилось?». «Развитие речи в детском саду».	Учить рассматривать сюжетную картину, помогая детям определить ее тему. Отрабатывать правильное произношение	1



	Младшая группа. Стр. 69	звукоподражательных слов.	
апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 71	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны	1
апрель	Звуковая культура речи: звук Ф.  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 72	Учить отчетливо и правильно произносить звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	1
апрель	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка – рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 73	Познакомить с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1
апрель	Звуковая культура речи: звук С.  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 75	Учить отчетливо и правильно произносить звук С. Упражнять в умении вести диалог.	1
май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.  «Развитие речи в детском саду».	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1

	Младшая группа. Стр. 76		
май	Звуковая культура речи: звук З.  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 77	Упражнять в четком произношении звука З.	1
май	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белюсова «Весенняя гостя». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 79	Помочь вспомнить стихи, которые уже учили и запомнить новое стихотворение; выразительно читать его; связно отвечать на вопросы.	1
май	Звуковая культура речи: звук Ц.  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 80	Отрабатывать четкое произношение звука Ц. Учить изменять темп речи.	1

**Перспективный план работы по  
национальному компоненту для детей младшей группы**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цели работы</b>
сентябрь	1. Милости просим, гости дорогие 2. Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	1. Познакомить детей с "избой" и её хозяйкой; учить внимательно слушать, воспринимать и запоминать песенки- потешки; развивать интерес к русской народной игрушке матрёшке.

	<p>3. Петушок - золотой гребешок</p> <p>4. Как у нашего кота</p>	<p>2. Познакомить детей с домашней утварью: печкой, чугуном, ухватом, кочергой; рассказать, как готовится картофель в чугунке, используя утварь; обогащать словарь детей: "чугунок", "ухват", "кочерга", "лупяки".</p> <p>3. Познакомить детей с обитателем избы - Петушком; рассказать о его роли в жизни русского народа; развивать память, активную речь детей.</p> <p>4. Познакомить детей с обитателем "избы" - котом Васькой; заучить потешку "Как у нашего кота:"; воспитывать заботливое, ласковое отношение к животным с помощью детского фольклора.</p>
октябрь	<p>1. Чтение потешек "Кисонька-мурысонька", "Пошёл котик на торжок"</p> <p>2. Мы ходили в огород</p> <p>3. Семья Петушка</p> <p>4. Колобок</p>	<p>1. Познакомить детей с содержанием потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к персонажам; воспитывать умение слушать текст произведения; учить воспроизводить слова текста интонационно выразительно: ласково в обращении к коту и укоризненно в словах "Не ешь одна" при обращении к кисоньке; воспитывать нравственные чувства по отношению к другим.</p> <p>2. Уточнить представления детей об овощах, обогатить их словарный запас за счет слов: "овощи", "огород", "грядки", "твердая", "круглая", "продолговатая"; учить узнавать и показывать овощи по описанию, на ощупь, в натуре и на картинке; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>3. Закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный хвост с ярким оперением), курицы (большая, но хвост и гребешок меньше, чем у петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые, всегда бегают за мамой-курочкой); учить детей отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним; развивать интерес к лепке,</p>

		<p>закреплять знания цвета, учить находить сходства с реальными предметами, аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>4.Напомнить детям содержание сказки "Колобок"; развивать умение инсценировать отдельные фрагменты сказки; развивать эмоциональность, выразительность речи.</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходит сон близ окон</li> <li>2. Водичка, водичка, умой моё личико</li> <li>3. С гуся вода, а с Ванечки худоба</li> <li>4. Заюшкина избушка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями; учить петь колыбельные тихо, ласково; развивать память, активную речь детей.</li> <li>2.Познакомить детей с умывальником, рассказать, как правильно им пользоваться; учить выразительно рассказывать потешку "Водичка, водичка:"; воспитывать навыки самообслуживания, любовь к чистоте, опрятности.</li> <li>3.Повторение потешки и знакомых колыбельных; закреплять последовательность действий при укладывании спать; учить петь колыбельные тихо, ласково; закрепить предназначение люльки и умывальника в "избе".</li> <li>4.Напомнить детям содержание сказки; учить выразительно инсценировать сказку; познакомить детей с русской народной игрой "Зайки".</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Девочка и лиса</li> <li>2. Уж ты, зимушка-зима</li> <li>3. Фока воду кипятит и как зеркало блестит</li> <li>4. Сундучок Деда Мороза</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей со сказкой "Снегурушка и лиса"; подготовка к инсценированию фрагментов сказки; познакомить детей с игрой "Кто позвал?"; развивать слуховое внимание.</li> <li>2.Обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; познакомить с особенностями русской зимней одежды; развивать память.</li> <li>3.Познакомить детей с самоваром, его предназначением; рассказать детям о традиции чаепития; воспитывать желание и умение помогать старшим.</li> <li>4.Развивать интерес к загадкам, их</li> </ol>

		разгадыванию; развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника.
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пришла коляда - открывай ворота</li> <li>2. Весёлые ложки</li> <li>3. Хозяйкины помощницы</li> <li>4. Половичку курочка веничком метёт</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с праздником Рождеством; разучить рождественские колядки; познакомить детей с традицией выпекания рождественского печенья - "козулей".</li> <li>2. Учить отгадывать загадки; знакомить с предметами обихода (деревянными ложками, самоваром); развивать общие речевые умения: рассказывать громко, выразительно, используя интонации, темп речи, высоту голоса; воспитывать интерес к народному творчеству.</li> <li>3. Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, утюгом; рассказать об их предназначении; учить сравнивать предметы старины с современными, находить сходства и различия; воспитывать желание помогать взрослым.</li> <li>4. Развивать память; интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масленица годовая - наша гостыюшка дорогая</li> <li>2. Три медведя</li> <li>3. Маша и медведь</li> <li>4. Идёт коза рогатая</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с праздником Масленица; рассказать, как его праздновали в старину; развивать речевую активность детей.</li> <li>2. Напомнить детям содержание сказки; упражнять в сравнении предметов по размеру; закреплять правила сервировки стола.</li> <li>3. Учить показывать знакомую сказку на фланелеграфе; обогащать словарь детей; развивать ориентировку детей в пространстве; закреплять знание предметов интерьера избы</li> <li>4. Познакомить детей с новым обитателем "избы" - козой Машкой; повторение знакомой потешки с инсценированием; рассказать о пользе козы для человека.</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости к Хозяюшке</li> <li>2. Приди, весна, с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с малыми фольклорными формами; вызвать у детей</li> </ol>

	<p>радостью 3.Трень-брень, гусельки 4.В гости к бабушке Загадушке</p>	<p>радость от повторения (проговаривания и подговаривания) знакомых потешек, пестушек, потягушек, колыбельных песен вместе с воспитателем; способствовать формированию выразительной интонационной речи детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Повторить приметы весны; разучить с детьми заклички "Ласточка, ласточка:", "Грачи-киричи"; познакомить детей с традицией печь "жаворонков".</p> <p>3. Закреплять названия знакомых русских музыкальных инструментов; учить слушать выступления русского оркестра (в записи) внимательно; развивать интерес к русской народной музыке.</p> <p>4. Закреплять названия домашних животных (кошка, собака, коза, корова, и т.д.); активизировать мыслительную деятельность в процессе игры; упражнять в выразительной интонации при звукоподражании; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>
апрель	<p>1.Сорока-белобока кашу варила 2.Репка 3.Во дворе у бабушки 4.Курочка Ряба</p>	<p>1. Познакомить детей с новым предметом русского обихода - глиняным горшком; повторить названия и предназначение ранее изученной домашней утвари; учить выразительно рассказывать знакомую потешку.</p> <p>2. Учить рассказывать сказку по серии картинок; развивать активную речь детей; подготовить детей к инсценированию сказки.</p> <p>3. Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества; активизировать словарный запас детей; уточнить представления детей о разных формах фольклора (потешки, заклички, колыбельные, загадки, считалки и т.д.), их назначением, учить громко и четко произносить их.</p> <p>4. Познакомить детей с оригинальным текстом сказки; развивать память, речевую активность детей; рассказать о традиции</p>

		красить яйца на Пасху.
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнышко, нарядись, красное, покажись</li> <li>2. Кто в тереме живёт</li> <li>3. Ярмарка</li> <li>4. Сказки водят хоровод</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выразительно рассказывать заклички, потешки о солнце; учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром, с последующим закрашиванием; развивать активную речь детей; воспитывать любовь к родной природе.</li> <li>2. Напомнить детям содержание сказки; учить отгадывать загадки о животных; развивать память, творческое воображение.</li> <li>3. Рассказать детям о ярмарке, процессе купли-продажи; учить запоминать и рассказывать прибаутки, стихотворения о ярмарке; развивать память, речь детей.</li> <li>4. Развивать у детей образную, выразительную, эмоциональную речь, пополнять и активизировать словарь детей; помочь детям вспомнить знакомые сказки; вызывать у детей желание пересказывать знакомую сказку с помощью педагога, подсказывать нужные слова, помогать строить предложения из 3-4 слов правильно; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</li> </ol>

### **3.3.5 Нормы, правила, традиции и праздники в жизни детей младшей группы**

#### **Основные общепринятые нормы:**

Любезное обращение друг к другу и к взрослым;  
 Готовность подождать товарища при сборах на прогулку или на обед;  
 Принимать участие в сервировке стола, соблюдая график дежурств;  
 При подготовке ко сну, аккуратно складывать вещи, помогать при необходимости сверстнику;  
 Доброжелательность в оценках личных качеств и результатов труда или творчества другого человека;  
 В спальне не шуми, шепотом говори и на цыпочках ходи.

#### **Правила:**

1. Нельзя бить и обижать людей;
2. Нельзя без согласия ломать и портить результаты труда других;
3. Нельзя без разрешения брать чужие личные вещи;
4. Если приносишь игрушки в детский сад, делись с друзьями, если не соблюдаешь правило, положи игрушки в свой шкафчик и не приноси до

- тех пор, пока не решишь играть с друзьями вместе и делиться.
5. Поиграл в игру – убери, а потом бери новую.
  6. Перед тем как уйти домой, отпросись у воспитателя.
  7. Одеваться согласно поточному методу

### **Традиции:**

#### **«Утро радостных встреч»**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

#### **«Новоселье группы в начале года»**

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

#### **«Встреча с интересными людьми»**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

#### **«Собирание коллекций»**

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

#### **«Календарь настроения»**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

#### **«Отмечаем день рождения»**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

#### **«Семейная мастерская»**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

#### **«Книжкин день рождения детей»**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

#### **«Дорогой памяти»**

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

#### **«Украсим наш сад цветами»**

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному



труду, воспитывать любовь к природе.

**«Чистая пятница»**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

**«Мы всегда вместе»**

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

**«Итог прожитого дня»**

Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка; развитие рефлексивных навыков.

**«Дневник группы»**

оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:**

«День знаний» (1 сентября)

«День воспитателя» (27 сентября)

«День музыки» (1 октября)

«День народного единства» (4 ноября)

«День ребенка» (20 ноября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Международный день земли» (22 апреля)

«Пасха»

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей» (1 июня)

«День России» (12 июня)

## Приложение 1

### План взаимодействия с родителями (законными представителями)

№ П/П	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДДУ. <b>Цель:</b> Познакомить родителей с ФГОС в образовании, режимом работы во второй младшей группе.	сентябрь	Воспитатели
2	Консультация: «Советы по укреплению физического здоровья детей". <b>Цель:</b> Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Развивать интерес к здоровьесберегающим технологиям, желанию использовать их дома.	сентябрь	Мед.сестра, воспитатели
3	Родительское собрание: «Давайте познакомимся». <b>Цель:</b> Расширение контакта между педагогами и родителями. Определение перспективных задач на будущий учебный год. Выбор родительского комитета.	сентябрь	Воспитатели, родители
4	Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды». <b>Цель:</b> Профилактика травматизма, воспитание желания соблюдать правила ДД.	сентябрь	Воспитатели

5.	<p>Организация фотовыставки: «Мой город - Ставрополь». <b>Цель:</b> Формировать у родителей желание воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, к месту, где ты родился. Развитие патриотических и эстетических чувств.</p>	октябрь	Воспитатели, родители, дети
6	<p>Беседа «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки информационный стенд для родителей. <b>Цель:</b> Педагогическое просвещение. Формировать у родителей желание вести здоровый образ жизни, формировать ответственность за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий проводимых в ДОУ.</p>	октябрь	Воспитатели, физ. инструктор
7	<p>Мастер-класс для родителей «Осенние фантазии». <b>Цель:</b> Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно- эстетической деятельности. Совместное изготовление поделок из природного материала.</p>	октябрь	Воспитатели, родители, дети
8	<p>Подготовка к осеннему празднику. <b>Цель:</b> Привлечение родителей к подготовке осеннего праздника (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).</p>	октябрь	Воспитатели, родители, дети
9	<p>Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка». <b>Цель:</b> Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА.</p>	ноябрь	Воспитатели

10	<p>Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».</p> <p><b>Цель:</b> Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.</p>	ноябрь	Воспитатели
11	<p>Родительский круглый стол «Организация выходного дня».</p> <p><b>Цель:</b> Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.</p>	ноябрь	Воспитатели ,родители
12	<p>Организация фотовыставки: «Моя мама лучше всех».</p> <p><b>Цель:</b> Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к близким людям, ценить их труд. Воспитывать желание им помогать.</p>	ноябрь	Воспитатели, родители, дети
13	<p>Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)</p> <p><b>Цель:</b> Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.</p>	декабрь	Воспитатели
14	<p>Родительское собрание: «Развитие речи младших дошкольников».</p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка 3-4 лет.</p>	декабрь	Воспитатели
15	<p>Подготовка к утреннику. <b>Цель:</b> Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов).</p>	декабрь	Воспитатели ,родители

16	<p>Конкурс поделок: «Кладовая Деда Мороза». <b>Цель:</b> Способствовать развитию интереса к художественно- эстетической деятельности. Изготовление поделок вразных техниках.</p>	декабрь	Воспитатели, родители, дети
17	<p>Фотовыставка: «Встреча Нового Года» <b>Цель:</b> Формирование в сознании родителей представления о ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи. Как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями. Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью фотографии.</p>	январь	Воспитатели, родители, дети
18	<p>Информационный стенд: «Ребенок и компьютер» <b>Цель:</b> Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.</p>	январь	Воспитатели
19	<p>Мастер-класс для родителей : «В гостях у снежной королевы». <b>Цель:</b> Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования. Укреплять сотрудничество и доброжелательное взаимодействие между родителями и воспитателями. Способствовать развитию интереса к художественно- эстетической деятельности.</p>	январь	Воспитатели, родители, дети
20	<p>Информационный стенд: памятка «Соблюдаем зрительный режим». <b>Цель:</b> Познакомить родителей с понятием «зрительного режима дошкольника», о важности его соблюдения для растущего организма, познакомить с нетрадиционными методами тренировки зрения.</p>	январь	Воспитатели

21	<p>Консультация: «Развитие мелкой моторики».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях</p>	февраль	Воспитатели
22	<p>Памятка: «Как научить ребёнка дружить».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностное отношение к понятию «дружба».</p> <p>Приучать использовать вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p>	февраль	Воспитатели
23	<p>Организация конкурса семейного творчества: «Подарок для папы».</p> <p><b>Цель:</b> Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок.</p> <p>Способствовать укреплению внутрисемейных связей.</p>	февраль	Воспитатели, родители, дети
24	<p>Музыкально-спортивный праздник: «Папа – может, папа может всё что угодно!».</p> <p><b>Цель:</b> Вызывать положительные эмоции</p>	февраль	Воспитатели, родители, дети
	<p>от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.</p> <p>Способствовать укреплению внутрисемейных связей.</p>		

25	Консультация: «Организация прогулоквесной». <b>Цель:</b> Дать рекомендацииродителям по организации прогулок в весеннее время	март	Воспитатели ,медики
26	Выпуск праздничнойгазеты к 8 марта. <b>Цель:</b> Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.	март	Воспитатели, родители, дети
27	Родительское собрание: « Воспитание самостоятельности у детей младшего школьного возраста». <b>Цель:</b> Повышение уровнякомпетентности родителей по данной теме. Знакомство с работой проводимой в ДОУ по развитию самостоятельности у детей.	март	Воспитатели
28	Информационный стенд(памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка». <b>Цель:</b> Педагогическое просвещение. Объяснитьпринципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условияхкомплексов УГГ рекомендованных в ДОУ.	март	Воспитатели
29	Консультация: «Снятиепсихо-эмоциональногонапряжения через игровую деятельность». <b>Цель:</b> Развитие положительного психоэмоционального комфортного взаимодействия, расширения опыта общения взрослых и детей. Решение проблемвоспитания.	апрель	Воспитатели ,психолог
30	Информационный стенддля родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес). <b>Цель:</b> Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	апрель	Воспитатели
31	Беседа: «Рациональное	апрель	Воспитатели,

	питание, профилактика авитаминоза». <b>Цель:</b> Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.		Мед.сестра
32	Фоторепортаж: «Активный отдых семьей». <b>Цель:</b> Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.	апрель	Воспитатели, родители, дети
33	Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке». <b>Цель:</b> Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребёнка.	май	Воспитатели
34	Подготовка к предстоящему летнему периоду: "Скоро лето! " <b>Цель:</b> Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка.	май	Воспитатели, родительский комитет
5	Родительское собрание, с использованием презентации «Наши достижения или чему мы научились за год?». <b>Цель:</b> Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2022-2023 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарности родителям, принимающим активное участие жизни детского сада.	май	Воспитатели, родители



## Приложение 2

### Календарно-перспективный план по безопасности

#### Сентябрь

##### 1 неделя

###### **Беседа: «Знакомство с улицей»**

Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания оповедении на улице.

###### **Д/и: «Правильно — неправильно»**

Цель: обучать правильному поведению на улице.

**П/и: «Цветные автомобили»** Цель: развивать навык бега, умение слушать сигнал.

Чтение стихотворения Я. Пишумов «**Машины**»

Цель: закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»

##### 1 неделя

###### **Беседа: «Твои помощники на дороге»**

Цель: учить детей ориентироваться вместе со взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».

**С/р игра «Шофёры»** Цель: знакомить с простыми правилами движения.

**П/и «Воробышки и автомобиль»** Цель: развивать двигательную активность, умение слушать сигнал.

Чтения стихотворения С. Маршак «**Мой весёлый звонкий мяч**»

Цель: знакомить с произведениями автора

##### 2 неделя

###### **Беседа: «Опасные насекомые»**

Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.

###### **Д/и: «Насекомые»**

Цель: Учить узнавать и называть насекомых.

###### **С/р игра «В травмпункте»**

Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.

Чтение стихотворения М. Бородицкая «**Разговор с пчелкой**»

Цель: знакомить детей с поведением пчел в природе.

##### 3 неделя

###### **Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»**

Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.

###### **П/и «Найди свой цвет»**

Цель: закрепить название цветов, развивать двигательную активность.

###### **Д/и «Правильно - неправильно»**

Цель: обучать правильному поведению на улице. Чтение художественной литературы Д. Орлов

###### **«Как Стобед качался на качелях»**

Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке.

## Октябрь

### 1 неделя

**Беседа: «Где можно и где нельзя играть»**

**Цель:** познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.

**Ди «Парные картинки»**

**Цель:** развивать способность сравнивать предметы.

**П/и «Бегают ножки по разным дорожкам»**

**Цель:** способствовать профилактики плоскостопии.

**Чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей»**

**Цель:** знакомить детей с правилами поведения на улице.

### 2 неделя

**Беседа: «Правила общения с животными»**

**Цель:** уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.

**Ди: «Подумай и ответь»**

**Цель:** Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.

**С/р игра «Больница для животных»**

**Цель:** Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи

**Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Безопасное общение с домашними животными»**

**Цель:** учить детей правильному поведению с животными.

### 3 неделя

**Беседа: «Опасные предметы»**

**Цель:** сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.

**Ди «Найди картинки»**

**Цель:** Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

**С/р игра «Семья».**

**Цель:** Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.

**Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Ножницы, катушки – это не игрушки»**

**Цель:** продолжать знакомить с произведениями автора.

### 4 неделя

**Беседа: «Волшебные полоски»**

**Цель:** познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.

**Ди «Угадай знак»**

**Цель:** Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.

**С/р игра «Семья. Прогулка»**

**Цель:** Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом.

**Чтение художественной литературы Иванов А.**

**«Как неразлучные друзья дорогу переходили»**

**Цель:** дать общие представления об опасности на дороге.

## Ноябрь

1 неделя

### **Беседа: «Ядовитые растения»**

Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.

### **Д/и «Верно – не верно»**

Цель: Учить находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды.

### **Развлечение: «Прогулка в лес»**

Цель: Формировать элементарное представление о правилах поведения в лесу в игровой форме.

### **Чтение сказки «Осторожно ядовитые грибы и ягоды!»**

Т. А. Шарыгина.

Цель: знакомить детей с опасными ягодами и грибами.

2 неделя

### **Беседа: «Правила поведения при пожаре»**

Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.

**Д/и «Что горит, что не горит»** - знакомить с горючими и не горючими материалами

### **П/и «После пожара»**

Цель: развивать умение наматывать шнур на катушку.

Чтение потешки К. Чуковский «Тили-бом, тили-бом...» Цель:

уточнить, как героям удалось потушить пожар.

3 неделя

### **Беседа: «Как надо общаться с домашними животными»**

Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.

### **П/и «Лошадки»**

Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

### **Д/и: «Подумай и ответь»**

Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.

Рассматривание иллюстрации «Домашние животные».

Цель: закрепить знания о домашних животных.

4 неделя

### **Беседа: «О правилах поведения в транспорте»**

Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в общественном транспорте, а также в автомобиле «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».

### **Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы)**

Цель: Учить, правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.

### **С/р игра «Троллейбус»**

Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.

Чтение рассказа Ю. Василюк. «В транспорте»

Цель: закрепление правил безопасности в транспорте.

## Декабрь

### 1 неделя

#### **Беседа: «Небезопасные зимние забавы»**

Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.

#### **Д/и: «Зимние приметы»**

Цель: Учить детей называть зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, сосулька, снежинка, лед).

#### **П/и «Снег идёт»**

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» Цель:

учить детей соблюдать правила, играя со снегом. **2 неделя**

#### **Беседа: «Опасность в доме»**

Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг и др.).

#### **Д/и «Найди картинки»**

Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

#### **Развлечение: «Один дома»**

Цель: Закреплять в игровой форме правила поведения, если дома остался один.

Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева.

**«Будь осторожен с кипящей водой»;**

**«Не трогай незнакомые предметы»;**

**«Не разбрасывай вокруг острые предметы».**

Цель: знакомить с произведениями автора.

### 3 неделя

#### **Беседа: «Правила поведения на улице»**

Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения. **Д/и:**

#### **«Улица»**

Цель: Учить называть части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход).

#### **С/р игра «Поездка по городу».**

Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.

Чтение сказки Т. А. Шарыгина.

#### **«Улица не место для игр!»**

Цель: формировать представление об опасности на улице.

### 4 неделя

#### **Беседа: «Источники опасности»**

Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.

#### **Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно найди»**

Цель: Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.

#### **С/р игра «Семья. Готовим обед»**

Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный

план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.

Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «**На кухне**»

Цель: закрепить знания детей об опасных предметах на кухне.

## **Январь**

### **2 неделя**

**Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»**

Цель: дать представление детям о воде, ее применении.

**П/и «Акула и рыбки»**

Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

**С/р игра «Семья».**

Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.

Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «**В ванной комнате**»

Цель: формировать представление о том, чем опасен открытый кран сводой.

### **3 неделя**

**Беседа: «Метель и пурга»**

Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.

**П/и «Снежинки и ветер»**

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

**Д/и «Кто больше?»**

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

**Русская народная закличка:**

Приходи, зима,

Приходи, красна,

С морозами трескучими, С

снегами сыпучими, С

ветрами завьюжными, С

метелями дружными,

С Рождеством, с колядой, С

масленицей молодой!

Цель: закреплять знания детей о русском народном фольклере.

### **4 неделя**

**Беседа: «Опасность на льду»**

Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.

**П/и «Мороз Красный Нос»**

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

**С/р игра «В травмпункте»**

Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.

Рассматривание картинок на тему «**Что нельзя делать в морозную погоду**»

Цель: дать представление о том, чем опасен лед.

## **Февраль**

## **1 неделя**

### **Беседа: «Здоровая пища»**

Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

### **П/и «Раз, два, три – беги!»**

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

### **Д/и «Собери в свою корзину»**

Цель: способствовать формированию представления о пользе натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов.

Чтение стихотворения А. Тимофеевский. «**Богатырская каша**» Цель: формировать представление детей о пользе каши на завтрак.

## **2 неделя**

### **Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»**

Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.

### **П/и «Огонь в очаге».**

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

### **С/р игра «Семья. Готовим обед»**

Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.

Рассматривание иллюстраций на тему

### **«Пожар»**

Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.

## **3 неделя**

### **Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»**

Цель: дать представление ребёнку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.

### **П/и «Снег кружится»** (по стихотворению А. Барто).

Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

### **Д/и «Когда это бывает»**

Цель: развивать связную речь, внимание, находчивость.

Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «**Безопасность на льду**»

Цель: закреплять правила безопасности на льду.

## **4 неделя**

### **Беседа: «Правила дорожной безопасности»**

Цель: формировать у ребёнка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.

### **Д/и «Угадай знак»**

Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.

### **С/р игра «Поездка по городу».**

Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.

## **Рассматривание иллюстраций.**

Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.

### **Март**

**1**

#### **неделя**

#### **Беседа: «Правила доктора Айболита»**

Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.

#### **Д/и «Кого везет машина?»**

Цель: Учить называть и различать специализированный транспорт, и кто в нем едет.

#### **С/р игра «На приеме у врача»**

Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать жизненный опыт детей.

Отрывок сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (про зайчика)

Цель: знакомить с произведением автора.

#### **2 неделя**

#### **Беседа: «Ребенок потерялся»**

Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.

#### **Д/и: «Разрешается-запрещается»**

Цель: Обучать правилам личной безопасности при встрече с чужими людьми.

**Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса»**

Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.

Забавная история М. Манакова. «**Чужой двор**»

Цель: рассказать детям, как герой истории потерялся в чужом дворе.

**3 неделя**

**Беседа: «Осторожно – лекарство»**

Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.

Д/и: «**Витаминки**»

Цель: Учить детей складывать «витаминки»-бусинки в пузырек.

**«Найди свою витаминку».**

Цель: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.

Чтение сказки Т. А. Шорыгина «**Запомните, детки таблетки – не конфетки**»

Цель: формировать знания детей, о том что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых.

**4 неделя**

**Беседа: «Один дома»**

Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.

Д/и «**Можно - нельзя**»

Цель: Учить, правильно ответить на вопрос «Если дома один?»

**Игра-драматизация (сценки) по р.н. сказке «Волк и семеро козлят»**

Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.

Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева.

**«Не открывай дверь чужим людям»;**

**«Будь осторожен при обращении с источниками тока»;**

**«Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками».**

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения дома.

**Апрель**

**1 неделя**

**Беседа: «А у нас дома газ»**

Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.

Д/и «**Правильно-неправильно**»

Цель: обучать правильному поведению в быту

**Игра-инсценировка « Будем учиться варить кашу»**

Цель: дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых.



Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «А у нас дома газ»

Цель: дать общее представление о том, для чего нужен газ в доме.

**2 неделя**

**Беседа: «Правила поведения при грозе»**

Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза.

Дать представление о молнии, сопровождающую громом.

**Д/и: «Гроза» (ответы на вопросы)**

Цель: Учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.

**П/и «Солнышко и дождик»**

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; укреплять в ходьбе и беге.

Чтение сказки И. Степанова.: «Сказка о лисенке, который боялся грозы»

Цель: познакомить с произведением автора.

**3 неделя**

**Беседа: «Качели – карусели»**

Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.

**Д/и « Правильно — неправильно»**

Цель: обучать правильному поведению на улице.

**П/и «Карусель»**

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус

Чтение художественной литературы Д.Орлов «Как Стобед качался на качелях»

Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке.

**4 неделя**

**Беседа: «В мире опасных предметов» (друзья и недруги)**

Цель: продолжать учить правила безопасности в быту.

**Д/и «Найди картинки»**

Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

**С/р игра «Медвежонок и зайка ремонтируют машину»**

Цели: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, закрепление правил пользования инструментами.

Чтение рассказа Т. А. Шорыгина. «Ящик с инструментами»

Цель: познакомить с различными видами инструментов, для каких целей, они предназначены.

## **Май**

**1 неделя**

**Беседа: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»**

Цель: знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.

### **П/и «Бегают ножки по разным дорожкам»**

Цель: профилактика плоскостопии.

### **Д/и «Чего не стало»**

Цель: развивать внимание, учить правильно, произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.

### **Чтение сказки Т. Юферева. «Дождик и солнышко»**

Цель: закрепить знания детей о пользе солнца и дождя в природе.

## **2 неделя**

### **Беседа: «Помощь при укусах»**

Цель: дать представление о том, что укусы насекомых могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.

### **П/и «Медведи и пчела»**

Цель: развивать быстроту, внимание, двигательные умения.

### **Д/и «Насекомые»**

Цель: расширять знания детей о различных видах насекомых.

### **Рассказ о каморах с иллюстрацией**

Цель: познакомить детей со строением комара и его особенностями поведения в природе.

## **3 неделя**

### **Беседа: «Улица не место для игр»**

Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.

### **Д/и «Каждому свое место»**

Цель: Учить расставлять фигурки на тротуаре и транспорт на дороге.

### **П/и «Воробушки и автомобиль»**

Цели: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

### **Рассматривание иллюстраций города.**

Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.

## **4 неделя**

### **Беседа: «Солнечный удар»**

Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.

### **С/р игра «Прогулка в лес»**

Цель: Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей; формировать способность становления эмоционального контакта с товарищами; стимулировать творческую активность детей в игре.

### **Д/и: «Оденем куклу на прогулку»**

Цель: Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор.

**Рассматривание иллюстраций** о правилах поведения в жаркое время года.

Цель: дать общие представления о том, как вести себя в жаркую погоду.

### Приложение 3

#### Перспективный план работы по региональному компоненту для детей младшей группы

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица города». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица города».	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4. Игра «Кто, где работает?»	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть город, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.

Ноябрь	<p>1. Осень на участке детского сада (прогулка).</p> <p>2. Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3. Рассмотрение народной игрушки «Матрешка».</p> <p>4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>1 Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2 Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</p> <p>3 Воспитывать интерес к народному быту изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4 Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>
Декабрь	<p>1. «Необычные места Ставропольского края».</p> <p>2. «Парки родного города».</p> <p>3. Знакомство со знаменитыми людьми края.</p> <p>4. Рассмотрение фотографий с изображением знаменитых мест в городе.</p>	<p>1. Рассмотрение иллюстраций с необычными местами края. Формирование гордости за родной край.</p> <p>2. Познакомить детей с видами отдыха доступными зимой в городе.</p> <p>3. Знакомить детей с людьми внёсшими свой вклад в развитие и процветание края.</p> <p>4. Знакомить детей с достопримечательностями города.</p>
Январь	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Беседа: «Животные красной книги Ставропольского края».</p>	<p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами края.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в крае.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с животным миром края.</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима в родном городе.</li> <li>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</li> <li>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</li> <li>4. Мы рисуем сказку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</li> <li>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</li> <li>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</li> <li>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворений Ставропольских поэтов.</li> <li>2. «Масленица»</li> <li>3. Рассматривание символики края.</li> <li>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</li> <li>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</li> <li>3. Знакомить детей с символикой своей края.</li> <li>4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание русских народных песен.</li> <li>2. Транспорт родного города.</li> <li>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</li> <li>4. Рассматривание картин художников края</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</li> <li>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</li> <li>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</li> <li>4. Воспитывать желание детей познать художественную культуру своего края</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя профессия – доктор». Экскурсия в медицинский блок</li> <li>2. Весна на участке детского сада (прогулка).</li> <li>3. Разучивание игры «Салочки»</li> <li>4. Времена года.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о работе медиков в детском саду</li> <li>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</li> <li>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в крае.</li> </ol>

### Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.*
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.*
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.*
16. *Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.*
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.

20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.

36. *Успех*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.

37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.