

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 37» города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР – д/с № 37»
города Ставрополя
(протокол № 4 от 17.04.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего
МБДОУ «ЦРР – д/с № 37»
города Ставрополя
_____ Ю.В. Рязанова
« ____ » _____ 20 ____ г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 37" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ИНН 2634037036, ОГРН 1022601939469
Рязанова Юлия Владимировна
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО
24 июн 08:35
Подробнее
Срок действия
с
13 июн'24 11:50
по
6 фев'26 11:50
Издатель Казначейство России, ИНН 7710568760, uc_fk@roskazna.ru
серийный № 0172ED1D797AF305C59978054C3E5E4F
отпечаток
ED7A759284B568CD55D8B5864442BFF734B169C

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 37»
города Ставрополя

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №37» города Ставрополя (МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя)
Руководитель	И.о. заведующего Рязанова Юлия Владимировна
Адрес организации	355019, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Биологическая, 4
Телефон	(8652)287262
Адрес электронной почты	detskiisad-37@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 02.11.2016 № 5178 серия 26 Л 01 № 0001430

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №37» города Ставрополя (далее — ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание

ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 132 места. Общая площадь здания 1514,7 кв.м.

Цель деятельности ДОО — обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений, создание условий для реализации гражданам РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом, а также на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития.

Режим работы ДОО: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- ✓ законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Уставом ДОО.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ ведется на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДООУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 02.09.2024 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушения развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Гармония развития». Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. Д.И. Воробьева,

«Детство-пресс», С-Птб, 2006 г. Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности.

Региональный компонент реализуется в соответствии с Примерной региональной программой образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.). Цель: формирование основ патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптивной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Группы	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей	Вторая группа раннего развития	1	37
	Младшая	1	40
	Средняя	1	34
	Старшая	1	35
	Подготовительная №1	1	34
Компенсирующей	Подготовительная №2	1	27
Итого		6	207

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Воспитательная работа

С 02.09.2024 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Детский сад посещают 207 детей из 180 семей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей
Полная	164
Неполная	16
Из них:	
Неполная с матерью	15
Неполная с отцом	1
Оформлено опекунов	-

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	87
Два ребенка	87
Три и более детей	6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

В 2024 году в детский сад поступили 36 детей. По результатам диагностики уровня адаптации выявились следующие уровни:

- легкая адаптация - 75%
- средняя адаптация – 25%.

Процесс адаптации детей к детскому саду был успешно поддержан слаженной работой воспитателей в группе, эффективным сотрудничеством педагога-психолога с воспитателями и родителями. Каждому ребенку уделялся индивидуальный подход, учитывались психофизические особенности, потребности и характер. Для поддержки педагогов и родителей на пути легкой адаптации педагогом-психологом были разработаны информационные материалы (памятки), содержащие рекомендации в период адаптации.

Дополнительное образование

В ДОУ в 2024-2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: развитие речи, физическое и художественно-эстетическое.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Название кружка	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/возраст
«Быстрее, выше, сильнее»	Педагог – Нипочитой Д.Р.	11 человек (4-5 лет)
	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.	16 человек (5-6 лет)
	Программа «Старт». Издательство «Детство-пресс», 203 г. Яковлева Л.В., Юдина Р.А.	8 человек (6-7 лет)
«Веселые нотки»	Педагог – Толстикова Е.В.	11 человек (4-5 лет)
	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».	15 человек (5-6 лет)
	Санкт-Петербург, 2008 г	15 человек (6-7 лет)
Вывод: В кружковой деятельности охвачены 41 человек		

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Коллектив наработал опыт по развитию способностей детей, реализующийся через систему дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Вывод: в ДОУ созданы благоприятные условия для того, чтобы за период дошкольного детства ребенок мог пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Деятельность группы комбинированной направленности.

В 2024 году продолжила работу группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Деятельность группы осуществляется на основе основной адаптированной программы дошкольного образования, составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г №7/16), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Н.В. Нищевой.

Работа по коррекции речевых нарушений велась по следующим направлениям:

- Система работы по развитию мелкой моторики:

- движения сочетаются с речью;
- упражнения для развития мыслительных способностей через определенные движения;
- Самомассаж;
- Дыхательная гимнастика и игры с гласными, согласными звуками;
- Артикуляционная гимнастика;
- Работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи;
- Постановка звуков и введение их в прямую речь;
- Развитие связной речи.

Работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Работа учителя-логопеда ведется в тесной взаимосвязи с воспитателями группы по следующим направлениям:

- консультации;
 - рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, имеющих нарушения речи;
- Работа с родителями строилась через:
- индивидуальные консультации;
 - размещение статей на сайте ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

В 2024 году в ДОУ зачислен 1 воспитанник, имеющий инвалидность. При поступлении ребенка–инвалида в учреждение специалисты психолого-педагогического консилиума учреждения, в целях реализации реабилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, организуют следующую работу:

- разъясняют родителям (законным представителям) значение ИПРА;
- родители (законные представители) подписывают согласие или отказ от реализации мероприятий ИПРА в ДОУ (предоставлении психолого-педагогической помощи и составлении индивидуального маршрута развития ребенка).

В случае согласия специалисты психолого-педагогического консилиума учреждения разрабатывали индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида, который утверждался заведующим учреждения. С данным маршрутом знакомились родители (законные представители) ребенка инвалида, дают согласие (или отказ) на его реализацию.

Развитие вариативных форм дошкольного образования на базе ДОУ.

Академия дошкольных наук

Целью деятельности Академии дошкольных наук (АДН) является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей. В Академию

приняты дети 6-7 лет в количестве 11 человек на основе психологической и педагогической диагностики.

«Академия дошкольных наук» имеет свой девиз и эмблему, символизирующие творческий рост и всестороннее развитие воспитанников. Педагогами разработан план работы Академии на учебный год, куда входят исследовательские занятия в творческих лабораториях, развивающих кружках, индивидуальные занятия по результатам психолого-педагогической диагностики. Также участие детей в интеллектуальных олимпиадах, праздниках, конкурсах различной направленности городского и краевого уровней.

Юным «академикам» были открыты двери:

- клуба «Акварелька» (воспитатель по ИЗО Мартовицкая Ю.Д.);
- клуба «Знайка» (педагог-психолог Княгинина Т.П.);
- клуба «Юные ораторы» (учитель – логопед Безродная Н.В.);
- клуба «Камертон» (музыкальный руководитель Толстикова Е.В.);

За учебный год руководителями лабораторий было проведено 32 творческих занятия. Наиболее интересные из них – «Волшебный лес», «Путешествие с загадкой», «Великие имена России», «Ах, аплодисменты», «Новогодняя открытка», «Королевство кривых зеркал», «Знакомьтесь, это Я», «Зазеркалье», «Дорисуй что видишь», «Трудные ступеньки», «Красота человеческой речи», «Испорченный телефон».

В течение всего учебного года дети, воспитанники АДН, участвовали в различных конкурсах и олимпиадах:

- краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний», где детский сад представляли 2 участника;
- городская интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы»;
- международная олимпиада «Солнечный свет» номинации: «Русский язык для дошкольников», «Математика для дошкольников», «Окружающий мир»;
- всероссийская викторина «Познавательная математика». Участники всех интеллектуальных олимпиад (городских, краевых, межрегиональных, всероссийских) награждены грамотами, дипломами, сертификатами.

Встречи педагогов с юными «академиками» проходили в доброжелательной, эмоциональной атмосфере, в духе сотрудничества и партнерства. На начало и конец учебного года проведена диагностика по следующим критериям:

- связная речь;
- чувство ритма и песенное творчество (музыка);
- выразительность образа и композиция (ИЗО);
- творческое мышление и моделирование;
- умение организовать игру и анализировать различные социальные ситуации.

Вывод: воспитанники «Академии дошкольных наук» готовы к новому этапу жизни – обучению в школе, т.к. имеют высокий уровень подготовки, который необходим для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. Модернизация системы управления ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью ДООУ;
- создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности ДООУ в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов (совет педагогов, совет ДООУ, научно-методический совет);
- использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в городских, краевых конференциях, открытых мероприятиях, публикация опыта работы в вузовских сборниках) и др.

Вывод: созданная в ДООУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы ДООУ и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ОП ДООУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так,

результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

№ п/ п	Группы	Образовательные области					
		Социальн о- коммуник ативное развитие	Познава тельное развити е	Речевое развити е	Художестве нно- эстетическо е развитие	Физическое развитие	Итого
1	Вторая группа раннего развития	67	50	77	50	77	64
2	Младшая группа	95	86	86	86	86	88
3	Средняя группа	96	96	86	86	86	90
4	Старшая группа	90	97	86	86	90	90
5	Подготовительная группа №1	91	98	87	87	91	91
6	Подготовительная группа №2 комбинированной направленности	99	98	95	95	91	95
	Итого	90	87	86	82	87	86

Одним из показателей качества образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В апреле 2025 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Основная цель психологического обследования детей «на старте» школьного обучения заключалась в выявлении зоны их ближайшего развития, а также

индивидуально-психологических особенностей и поведенческих характеристик. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком и малыми подгруппами в атмосфере доброжелательности. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы воспитанников. Оценивались такие компоненты готовности к учебной деятельности, как:

1. Личностно-мотивационная:

- Индивидуальные беседы с детьми.
- Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.
- Методика «Рисунок школы».
- Методика мотивационной готовности (Д.В. Солдатов)

2. Интеллектуальная готовность:

- Методика «Корректирующие пробы».
- Анализ рассказов из личного опыта детей.
- Группировка предметов по заданному признаку, классификация.

3. Эмоционально-волевой уровень готовности:

- Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
- Проективные рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

4. Общий уровень психического и психомоторного развития:

- Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)
- Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека. Результаты обследования:

Уровень мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (выпуск 2025 г)

Общее количество выпускников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
58	35	61	18	31	5	8

Уровень психомоторной зрелости выпускников по Керну-Ирасику (выпуск 2025 г)

Общее количество выпускников	Зрелый уровень		Средний уровень		Уровень готовности ниже среднего		Незрелое психомоторное развитие	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
58	40	69	15	26	3	5	0	

Результаты обследования уровня познавательной сферы детей подготовительных групп к обучению в школе (выпуск 2025 г)

Общее количество	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
------------------	-----------------	--	-----------------	--	----------------	--

выпускников						
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
58	30	52	28	48	0	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

ДОУ скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и родителей:

- беседы;
- тематические досуги;

- коллективные мероприятия;
- выставки;
- акции.

Были проведены следующие мероприятия:

- «Зимние игры и забавы».
- Продуктивная деятельность «Новый год в моей семье».
- 21 января – День освобождения г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков (презентация).
- 27 января – День снятия блокады Ленинграда (презентация).
- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (презентация).
- 8 февраля – День российской науки.
- Масленичная неделя. Игры, забавы.
- Спортивные развлечения с родителями, посвященное Дню защитника Отечества.
- Тематические мероприятия, посвященные Международному женскому дню.
- 22 марта – Всемирный день воды. Беседы. Тематические мероприятия. Продуктивная деятельность.
- 27 марта – Всемирный день театра. Театральная деятельность, драматизация сказок.
- Международный день птиц. Беседы. Наблюдения. Продуктивная деятельность.
- Месячник здоровья. Спортивные мероприятия. Беседы. Конкурсы. Выставки. Экскурсии на пищеблок. Презентации.
- День космонавтики. Беседы. Тематические мероприятия. Выставка творческих работ.
- 22 апреля – День Земли. Беседы. Презентации. Продуктивная деятельность.
- 1 мая – Праздник Весны и Труда.
- 9 мая – День Победы. Тематический праздник. Беседы. Чтение художественной литературы. Выставка рисунков. Продуктивная деятельность. Акция «Окна Победы».
- 15 мая – Международный день семьи. Тематические мероприятия. Продуктивная деятельность.
- 24 мая – День славянской письменности и культуры. Презентации. Беседы.
- Выпуск детей в школу. Тематические мероприятия.
- День защиты детей. Тематическое мероприятие. Игры. Развлечения.
- Пушкинский день. Беседы. Презентации. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность.
- День России. Беседы. Рисунки на асфальте. Продуктивная деятельность.
- 22 июня – День Всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны.
- 8 июля – День семьи, любви и верности. Беседы. Презентации. Продуктивная деятельность.
- 20 июля – Международный день шахмат. Беседы. Презентации.
- 27 июля – День Нептуна. Тематическое мероприятие. Развлечение.
- 30 июля – Международный день дружбы. Беседы. Развлечение.

- 5 августа – День светофора. Беседы. Презентация. Продуктивная деятельность. Викторины.
- 9 августа – Всемирный день строителя. Беседы. Конструктивные игры.
- 22 августа – День флага РФ. Тематическое мероприятие. Чтение стихотворений. Пение песен.
- 27 августа – День российского кино. Беседы. Презентация. Просмотр детских мультфильмов.
- 1 сентября – День знаний. Тематическое мероприятие. Игры. Развлечения.
- Международный день чистого воздуха. Беседы. Презентация.
- День города Ставрополя. День Ставропольского края. Беседы. Презентация. Заучивание стихов. Продуктивная деятельность.
- День дошкольного работника. Беседа. Презентация.
- День защиты животных. Беседы. Презентация.
- День учителя.
- Неделя безопасности по ПДД. Беседы, игры, викторины, интегрированные занятия.
- Международный день хлеба. Беседы. Презентация. Продуктивная деятельность.
- День отца в России. Беседы. Презентация. Продуктивная деятельность. Заучивание стихов.
- Тематическое мероприятие «Золотая Осень».
- Экологическая акция «Кормушка для птиц»
- 4 ноября – День народного единства. Беседы. Презентация.
- 20 ноября – Международный день ребенка. Беседы. Тематическое мероприятие. Продуктивная деятельность.
- День матери в России. Тематические мероприятия. Беседы. Заучивание стихов. Продуктивная деятельность.
- 30 ноября – День Государственного герба РФ. Беседы. Презентация.
- 8 декабря – Международный день художника. Беседы. Презентация. Продуктивная деятельность.
- 9 декабря – День Героев Отечества. Беседа. Презентация. Чтение художественной литературы.
- 12 декабря – День Конституции РФ. Беседа. Презентация.
- Тематические мероприятия «Новый Год»

Были организованы выставки:

- Поделки из даров осени.
- Фотовыставка «Я живу в Ставрополе».
- Выставка рисунков по ПДД.
- Тематическая выставка «Зимушка, Зима!»
- Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»
- Фотовыставка «Здоровая семья – счастливая семья».

- Семейная газета «Путешествую всей семьей».
- Космические поделки из бросового материала.
- Выставка рисунков «9 мая – Великий день Победы».
- Фотовыставка «Как мы росли в нашем любимом детском саду».

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие их художественных способностей, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Педагогический коллектив в 2025 учебном году работал над реализацией образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы и ФГОС ДО. При проектировании ОП ДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения программ и образовательных технологий.

Реализуемые в ДОУ технологии:

- оздоровительная «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского;
- ТРИЗ;
- технология М. Монтессори;
- Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);
- Игровые технологии (В.В. Воскобович);
- Технология опережающего развития (Л.А. Венгер);
- Игры в сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева);
- Игры, которые лечат (А.С. Галанов).

Рабочие программы педагогов реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной

деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребёнка учитывались индивидуальные особенности. Организация образовательного процесса в 2025 году имеет следующие особенности:

- непосредственно организованная образовательная деятельность (занятие) проходила по подгруппам и фронтально;
- при организации занятий использовался принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности;
- предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;
- с целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организует с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития.

Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на учебный год. С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- официальный сайт ДОО;
- чаты в социальных сетях.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствуют требованиям СанПин. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОО: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога; воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 37 групповых консультаций с воспитанниками;
- 23 индивидуальных консультации с воспитанниками;
- 37 индивидуальных консультации с родителями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

В ДОУ работают 15 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 15/1;

Качественная характеристика педагогических работников:

Показатели	2024-2025 (данные на 30.12.2024)
	Количество
Общее количество педагогических работников	15
Высшее образование	1
Высшее педагогическое	12
Незаконченное высшее	1
Среднее специальное	
Среднее специальное педагогическое	1
Высшая квалификационная категория	2
Первая квалификационная категория	1
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4
Без аттестации	8
Прошедшие КПК	0
Стаж работы до 5 лет	10
Стаж работы от 5 лет до 10 лет	3
Стаж работы от 10 до 15 лет	1
Стаж работы свыше 15 лет	1

В 2024-2025 учебном году педагогическая деятельность дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основании изучения традиций и культуры своей Родины.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в применении федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы (обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации).

Для реализации годовых задач в ДОУ было проведено 5 педагогических советов:
- установочный;

- тематический «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям края»;
- тематический «Развитие творческих, речевых способностей детей через театрално-игровую деятельность»;
- тематический «Современные образовательные технологии в ДОУ»;
- итоговый «Анализ эффективности работы ДОУ за 2024-2025 учебный год».

В 2024-2025 учебном году, с воспитателями, имеющими стаж педагогической работы до пяти лет, закрепленными наставниками осуществлялась методическая работа по повышению их профессионального уровня – методические рекомендации, мастер-классы, взаимопосещение образовательной деятельности, режимных моментов, консультирование по сотрудничеству с родителями воспитанников, консультирование по планированию образовательной деятельности. Заместителем заведующего по УВР организованы заседания «Школы начинающего педагога».

В ДОУ продолжает реализовываться целевая модель наставничества. Работа осуществляется в соответствии с Положением о системе наставничества. Наставничество осуществляется в форме «педагог-педагог». Педагогами – наставниками разработаны персонализированные программы наставничества, которые способствуют включению наставляемого в общественную жизнь ДОУ, укреплению и повышению уровня престижности педагогической деятельности.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их творческой активности, заместителем заведующего по УВР и педагогами-специалистами организованы и проведены: консультации, методические рекомендации, тренинги, смотры, конкурсы, семинары, семинары-практикумы, творческие мастерские, гостиные, мастер-классы, открытые показы образовательной деятельности.

Достижения ДОУ в 2024-2025 учебном году

Наименование конкурса	Уровень	Результат
Всероссийская олимпиада «Воспитание культуры гигиены у дошкольников»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Мое призвание – дошкольное образование»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании»	Международный	Диплом 1 степени
Всероссийский фестиваль «Развитие музыкальных способностей дошкольников»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мелодика. Олимпиады и публикации»	Всероссийский	Диплом 1 степени

Международная интернет-олимпиада по творчеству А.С. Пушкина	Международный	Диплом 1 степени
Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности работников образовательных учреждений	Городской	Диплом 2 степени
Международная викторина для детей дошкольного возраста «Правила этикета»	Международный	2 воспитанника – диплом 1 степени
Международный конкурс «Как прекрасен мир»	Международный	1 воспитанник – диплом 1 степени
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Всероссийский	3 воспитанника – диплом 1 степени 1 воспитанник – диплом 2 степени
Всероссийская викторина «Азбука дорожного движения»	Всероссийский	2 воспитанника – диплом 1 степени
Краевая олимпиада воспитанников ДОУ «По дороге знаний»	Краевой	2 воспитанника – сертификат участника
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы – 2025»	Городской	1 воспитанник – Диплом участника
Городская спортивно-оздоровительная олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений – 2025	Городской	3 воспитанника – Диплом участника, 1 воспитанник – Диплом 3 степени.
Муниципальный конкурс рисунков «Победа глазами детей»	Муниципальный	3 воспитанника – Диплом участника
Городской фестиваль детского творчества	Городской	Диплом участника

По итогам 2025 года ДОУ перешло на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы ДОУ; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХР, кабинете бухгалтерии
Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, информационных стендах в холлах ДОУ, группах.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет - 1;
- кабинет изобразительности - 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Обеспечение условий безопасности участников педагогического процесса.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений.

Проводились все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой, инструктаж по пожарной безопасности; инструктаж по электробезопасности, инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Учреждении оборудованы стенды наглядной агитации по технике безопасности, пожарной безопасности и действиям населения при чрезвычайных ситуациях.

Два раза в год проводились комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по проведению эвакуации воспитанников.

Планы эвакуации имеются в полном объеме и размещены в доступных для обзора местах.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава), которые находятся в исправном состоянии. Техническое обслуживание пожарных крановосуществляется ООО «Пожарный дом».

Одним из средств обеспечения пожаробезопасности Учреждения является система пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, и управления эвакуацией (АПС). В случае пожара, для автоматической передачи сигнала, на пульт диспетчера пожарной охраны установлен ПАК «Стрелец – Мониторинг». Для технического обслуживания системы заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Охрану Учреждения осуществляет общество с ограниченной ответственностью частное охранное агентство "Оберег", несущее круглосуточное дежурство по охране территории и здания в количестве 1-го сотрудника. В рабочее время для усиления пропускного режима привлекается дежурный администратор, который дежурит в здании у центрального входа. На время проведения праздничных мероприятий для дополнительного усиления антитеррористической защищенности объекта, соблюдения общественного порядка и безопасности людей, привлекаются силы территориального отдела полиции Управления МВД России по городу Ставрополю в количестве до 2 человек.

Для обеспечения безопасности воспитанников Учреждение оборудовано системой охраны «Тревожная кнопка». Сигнал «Тревога» поступает на пультах ФГКУ «УВО ВНГ России по Ставропольскому краю». Это позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется 8 видеокамер внешних и 2 внутренние видеокамеры. Сигнал выведен в ситуационный центр единой

дежурно-диспетчерской службы города. Жёсткие диски видеонаблюдения с объёмом памяти, позволяют проводить архивацию и хранение изображений 30 суток. Для технического обслуживания видеонаблюдения заключен договор со ООО «Ставропольское ВДПО».

Для предотвращения попадания посторонних лиц на территорию и в здание Учреждения осуществляется контрольно-пропускной режим.

Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХР, отдельные категории работников прошли обучение в специальных центрах обучения по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.03.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По группам детского сада:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. Во второй группе раннего развития удовлетворенность составляет 82%, младшей группе - 69%, средней группе - 75%, старшей группе - 80%, подготовительной группе №1 - 80%, подготовительной группе №2 – 95%.

В целом по детскому саду:

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 73% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены. **Вывод:** сравнительный анализ достижений в течение всего учебного года выявил стойкую положительную динамику роста результатов всех возрастных групп ДОУ. Следовательно, комплексный подход к использованию программ и технологий, учет комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса способствовали повышению эффективности образовательного процесса, решению годовых задач на достаточном уровне.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	207
в режиме полного дня (8–12 часов)		207
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	37
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	170
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		207(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		10 (5%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности		12

(профиля)		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
незаконченным высшим образованием педагогической направленности		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (13%)
с высшей		1(1%)
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	10 (66%)
до 5 лет		1 (1%)
больше 20 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	3 (20%)
до 30 лет		1 (1%)
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (1%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
воспитателя по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Социального педагога		да
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,04
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	182,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вектор развития учреждения на 2025-2026 учебный год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства.
2. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
3. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Повышение качества образовательных услуг за счет использования инновационных технологий в образовательном процессе.