

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №37»  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 37» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
МБДОУ «ЦРР - Д/С № 37»  
Учредитель: Администрация города Ставрополя  
Юридический адрес: Ставропольский край, Ставропольский район, г. Ставрополь, ул. Мухоморова, д. 37  
ИНН 60-01-000000  
ОГРН 1066000000000

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР – д/с № 37»  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Утверждаю  
И.о.заведующего  
МБДОУ «ЦРР – д/с № 37»  
города Ставрополя  
\_\_\_\_\_  
Ю.В.Рязанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>
1	<b>Пояснительная записка:</b>
1.1	Введение
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
1.5	Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
1.6	Основные задачи воспитателя
	<b>II Содержательный раздел</b>
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>
2.1	Описание образовательной деятельности
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.8	Способы направления поддержки детской инициативы.
2.9	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.10	Региональный компонент
	<b>III. Организационный раздел</b>
3.1	Программно-методический комплекс
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>
3.3.1	Режим дня
3.3.2	Расписание ООД
3.3.3	Календарно-тематическое планирование
3.3.4	Нормы, правила, традиции и праздники в жизни детей второй группы раннего развития
	<b>Приложение</b>
1	План взаимодействия с родителями (законными представителями)
2	Перспективный план работы по национальному компоненту
3	Перспективный план работы по региональному компоненту
4	Календарно-перспективный план по безопасности
	<b>Список литературы</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы и рабочей программы воспитания МБДОУ «ЦРР - д/с № 37» города Ставрополя - в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй группы раннего развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. самостоятельная деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной

деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативному;
- познавательному развитию;
- физическому развитию;
- художественно - эстетическому развитию;
- речевому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 – 2025 учебный год).

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй группы раннего развития (дети 2 - 3 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ «ЦРР - д/с № 37» города Ставрополя.

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Общая цель воспитания в МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи рабочей программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

## 1.4 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатель и
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

**Педагогическая диагностика по образовательным областям  
КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)

№	Фамилия, имя ребенка	Может образовать группу из одних предметов	Различает один и много предметов	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Узнает шар и куб	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнает и называет некоторых диких и домашних животных, их детенышей	Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые предметы природы	Имеет элементарные представления о природных явлениях
---	----------------------	--	----------------------------------	--	------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	---

Образовательная область «Развитие речи» (2-3 года)

№	Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией («Сорока-ворона»); пожаловаться на неудобство (устал, больно)	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию сказки, стихи, рассказы	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации и знакомых книжках с помощью педагога
---	----------------------	--	---	---	---	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное» (2-3 года)

№	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешает другим детям, подражает действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложение, женную взрослому, подражает ему, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект	Исполняет в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателями	В самостоятельной игре сопровождают действия своей речью	Следит за действиями героев кукольного театра	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
---	----------------------	--	--	--	--	------------------------------------	--	---	---	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослого)	При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, горшком, полотенцем); самостоятельно ест	Умеет ходить и бегать наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	----------------------	--	--	--	--	--	---	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года)

№	Фамилия, имя ребенка	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	Раскатывает пластилин разными движениями; отламывает от большого куска маленькие, сплющивает их; соединяет концы палочек	Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий и низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песенные музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать ладошками, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
---	----------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	---

		рисовать								
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

## 1.6 Основные задачи воспитателя

Для достижения поставленной цели воспитатели в течении учебного года решают следующие первоочередные задачи:

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;

- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: < патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; < уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; < традиционные гендерные представления; < нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);

- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: < поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; < предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; < личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; < уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; < создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; < помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного

интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»

- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: < обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; < обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); < обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; < обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеева).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и

	<p>сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>

	<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

## **2.2. Социально – коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### *Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **2.3. Познавательное развитие**

#### **Основные цели и задачи**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных

представлений.

### **Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый - холодный, легкий - тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия

для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Поддерживать желание помогать взрослым

#### ***2.4. Речевое развитие***

##### **Основные цели и задачи**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

##### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом

и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошознакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

### **2.5 Художественно-эстетическое развитие**

#### **Основные цели и задачи**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая

предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

### **Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые

взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **2.6 Физическое развитие**

### **Основные цели и задачи**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии

с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. образовательная деятельность с детьми 2–3 лет Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Воспитание детей в сфере личностного развития через  
реализацию рабочей программы воспитания и  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП**

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
<b>Нравственное воспитание</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам ит. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; -поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
<b>Развитие общения.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года -формировать у детей опыт поведения веред сверстников; -воспитывать чувство симпатии к ним; -способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Формирование личности ребенка
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Усвоение общепринятых норм поведения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;</li> <li>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Образ Я.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д).
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Родная страна.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года - напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Семья.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом(тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Развитие навыков самообслуживания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года - способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; -учить самостоятельно пить, держать ложку. При небольшой помощи взрослого одеваться, раздеваться (расстегивать пуговицы впереди, застёжки на липучках); - приучать детей к опрятности.
<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,

музыкальная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобщения к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- привлекать воспитанников к доступным трудовым действиям: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, раскладывать ложки;</li> <li>- поощрять поддерживать порядок в игровых комнатах, расставлять по местам игровой материал;</li> <li>- поощрять интерес детей за трудом взрослых;</li> <li>- обращать внимание детей, что и как делает взрослый (поливает растения, подметает двор и т. д.)</li> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ul>
Направление
Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>- учить взаимодействовать с растениями и животными не нанося им вред;</li> <li>- одеваться по погоде.</li> </ul>
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не брать в рот растения);</li> </ul>
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные навыки по правилам поведения на улице, дороге.</li> </ul>
Направление

Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года - знакомить с правилами безопасного обращения с предметами; - формировать правильное обращение с водой, песком в игре (воду не пить, песком не бросаться).

## **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик во второй группе раннего развития.**

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ставропольского края.

#### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

- *Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

- *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

- *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

- физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

- *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- *Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- *Практики расширения возможностей ребенка* - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

- *Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«День города и края»	1 раз в год
		«Осенины»	1 раз в год
		«Святки-колядки»	1 раз в год

		Праздничное мероприятие, посвященное дню 9 Мая	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	апрель
3.	Конкурсы	«Я за здоровый образ жизни!» (конкурс видеороликов) «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс книжек – малышей по ПДД» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Мой город – Ставрополь!» «Мамин День!» «Мастерская Деда Мороза» «Мой папа – моя гордость!» «Моя мама – самая, самая!» «Моя страна, мое отечество» «Моя семья»	В соответствии с планом

## 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с

помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

### **Развитие познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста**

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;
- совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

<b>Эффективные формы поддержки детской инициативы</b>	<b>Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)</b>
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком	1. «Утренний круг» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.

2. Проектная деятельность	4. День Приветствий.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование	5. День домашнего питомца.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центреэкспериментирования	6. День праздников и развлечений
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы	7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	8. День рождения Деда Мороза
	9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
	10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
	11. Вечерний круг

**Способы поддержки детской инициативы** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замысловкаждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Основные направления взаимодействия родителей с семьей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>Взаимопознание и взаимо-информирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– социологический опрос, интервьюирование;</li> <li>– «Родительская почта»-</li> <li>– оформление информационных стендов для родителей;</li> <li>– - официальный сайт ДОУ;</li> <li>– - официальный канал на YouTube;</li> <li>– ватсап.</li> </ul>	3-4 раза в год по мере необходимости Постоянно
<b>Создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>–-помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	2 раза в год Постоянно
<b>Участие в управлении ДОУ</b>	участие в работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>–родительского комитета;</li> <li>–педагогических советах</li> </ul>	По плану
<b>Непрерывное воспитание воспитывающих взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>–памятки;</li> <li>–обновление информации на официальном сайте ДОУ;</li> <li>–консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>–распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>–родительские собрания;</li> </ul>	1 раз в квартал  Обновление постоянно Постоянно По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выпуск информационного листа для родителей «Один день из жизни группы»;</li> <li>-мастер-классы, тренинги.</li> </ul>	
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-семейные художественные студии;</li> <li>-дни здоровья;</li> <li>-недели творчества;</li> <li>-совместные праздники, развлечения;</li> <li>-встречи с интересными людьми;</li> <li>-семейный клуб «К здоровой семье через детский сад»;</li> <li>-родительские формирования «Мамина школа», «Совет отцов»;</li> <li>«Семейный клуб», «Родительский всеобуч»;</li> <li>-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>-мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

В организации и содержании образования учитывать природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

### **2.10 Региональный компонент**

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Цель:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах: в часы утреннего приема, во второй половине дня, на прогулке, НОД, в работе с родителями.

Вариативная часть программы предполагает изучение региональной культуры Ставрополя, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
  - развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
  - развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
  - формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

Сформированы интегративные качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края.

### **Группа детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет**

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация»)
		Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде

		<p>(расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту. Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северокавказского федерального округа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд»)</p>
		<p>Ознакомление с зебррой, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность»)</p>
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
3	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</p>
		<p>Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения</p>

4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр. (Музыкальное развитие)
		Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно- прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)
5	Образовательная область «Физическое развитие	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм та народов Северо-кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

Возрастная группа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая группа	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, районах своего города; о	Сформированы элементарные представления о природе, населении природного города.	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края.

	сохранении здоровья.	достопримечательностях родного города и края.		
--	----------------------	---	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Программно-методический комплекс

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеевой).

Парциальные программы:

Художественно – эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова.

Цель:

Знакомство детей с различными нетрадиционными техниками рисования. Ввести ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и художественной графики, изобразительного творчества и фантазии.

Задачи:

1. Научить умению работать с различными материалами (поролоновый тампон, ватные палочки, картофельными печатками, пальчиками, ладошками).
2. Развивать воображение: освоения действия опредмечивания цветового пятна.
3. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования; желание заниматься изобразительной деятельностью.

**Цели программы** - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты

(реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Авдеева Н. Н., Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста».
2. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях – ООО «ТЦ Сфера», 2015 – 157 с
3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с
4. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
6. Литвинова Р.М. Игровая деятельность детей в Дошкольной Организации. – 2016 г.
7. Шорыгина Т. А. Этические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте - ООО «ТЦ Сфера», 2014 – 93 с.
8. Шорыгина Т. А. Этические сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных- ООО «ТЦ Сфера», 2015 – 64 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с

2. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. –64с.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

*Картинки для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

## **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Буренина А. И. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика».
2. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
6. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
7. Костина Э.«Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»
8. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с
9. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
10. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми;

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
3. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Ушакова О.С., Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», Сфера 2002
7. Чупина Т.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» М.: Дом печати, 2007
8. Шишкина В. Хрестоматия для чтения детям и дома. Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Сказки в картинках»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Беседы с детьми»*

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

*Плакаты:* «Алфавит», «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Магнитная азбука (сказки на магнитах):* «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Маша и медведь», «Бычок –смоляной бочок»

## **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика.. - Творческий центр СФЕРА. Москва 2014
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
4. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
8. Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий в детском саду.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
9. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015
10. Юдина Р. А., Яковлева Л. В. Программа по физическому развитию и здоровью «Старт»

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

### **3.2. Развивающая предметно- пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4. 3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются:

Оснащённость группы и образовательных помещений ДОУ  
(в том числе его территории)

<i>Помещения</i>	<i>Оснащённость</i>
Групповое помещение	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В 6 группах имеются интерактивные доски панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают:</p> <p><u>Центр Строительства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов; ковер.</li> <li>- Материалы: конструкторы разного размера; тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); машинки; светофор; фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, насекомые, птицы, люди.</li> </ul> <p><u>Центр для сюжетно-ролевых игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы разного размера;</li> <li>- пупсики;</li> <li>- игрушки – животные;</li> <li>- кукольный уголок: стол, стулья, атрибуты для создания интерьера, коляски;</li> <li>- кухня: мойка, плита, шкаф для посуды, наборы посуды, наборы продуктов;</li> <li>- прачечная: гладильная доска, утюги;</li> <li>- парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, фен, шампуни, игрушечные наборы для парикмахерской, фартучки;</li> <li>- магазин: касса, наборы продуктов, сумочки, корзиночки, весы;</li> <li>- больница: наборы «Маленький доктор», халаты, кукла – доктор;</li> <li>- мастерская: наборы инструментов, сборно-разборные</li> </ul>

игрушки;

- гараж: различные машины, инструменты для ремонта.

#### Уголок для театрализованных (драматических) игр:

- Оснащение для игр драматизаций (театрализованных представлений): большая складная ширма, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, атрибуты костюмов, маски, атрибуты;

- различные виды театра: настольный, на фланелеграфе, магнитный, пальчиковый, перчаточный, деревянный,

- маски, шапочки.

#### Центр музыки:

- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные);

- музыкально-дидактические игры;

- аудиозаписи детских песен, классических произведений, колыбельных, народной музыки;

- альбом «Музыкальные инструменты».

#### Центр изобразительного искусства:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт.

#### Материалы:

- Все для рисования: бумага и картон разного размера и цвета, альбомы для рисования, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные и гуашь, кисти, стаканчики для воды, печатки, трафареты на различную тематику, альбомы для раскрашивания, губка, ластик, тряпочка для кисти, салфетки;

- все для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, трафареты;

- все для поделок и аппликации: бумага и картон разного размера и цвета, материалы для коллажей, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материал вторичного использования.

#### Центр мелкой моторики:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: детская мозаика разных размеров, игрушки с действиями (нанизывающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши, пазлы, кинетический песок, мелкие игрушки)

Центр конструирования:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: наборы конструкторов типа «Lego» с человеческими фигурками, наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали (кубики, призмы, кирпичики), др. настольные конструкторы.

Уголок настольных игр:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, др. настольно-печатные игры с правилами, шашки, игры – головоломки, бродилки,

Центр математики:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки, счеты, цифры, весы, линейки разной длины, часы песочные, секундомер, набор карточек с цифрами.

Центр науки и естествознания:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: наборы различных объектов для исследования (коллекция камней, раковин, шишек, тканей, семян и т. д.), лупы, микроскоп, набор магнитов, набор для экспериментирования, весы, часы песочные, календарь погоды, глобус, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.

Центр грамотности и письма:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов, магнитная доска.

Материалы: плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами, цветные, простые карандаши и фломастеры, трафареты, линейки.

Литературный центр (уголок чтения):

- Оборудование: стол, стулья, книжный стеллаж.

Материалы: диски с музыкой и аудио сказками, детская художественная и познавательная литература (потешки,

песенки, стихи, сказки о животных, загадки, произведения русской и зарубежной классики); иллюстрации к детским произведениям; книжки – раскраски по сказкам,  
- выставка: книги одного автора.

Место для отдыха: детская мебель, ковер.

Спортивный уголок: атрибуты к спортивным играм (обручи средние, султанчики, кольцоброс, мячи разного размера, мяч – шар надувной, набивные мешочки для метания, кегли, платочки, кубики, погремушки, атрибутика к подвижным играм, нестандартное оборудование, корзина для метания мячей, массажные коврики).

Место для группового сбора: магнитная доска, напольный палас, стулья на каждого ребенка, столы.

Место для проведения групповых занятий: магнитная доска, напольный палас, стулья и столы на каждого ребенка.

Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

Музыкальный зал	<p>В ДОУ 1 музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: электропианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, ноутбук, проектор.</p>
Спортивный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, наборы мягких модулей, детские тренажеры, батут, спортивные скамейки, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, гимнастические палки, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, кольцобросы, мишени, и т.д.</p>
Кабинет педагога – психолога	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. В кабинете имеется инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации.</p>
Кабинет ИЗО	<p>Для занятий по изобразительной деятельности сенсорная доска, столы для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска.</p>

Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел, 2 изолятора, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Уличная игровая площадка	На уличном участке имеется: закрытая песочница, крытый павильон с лавочками, игровое оборудование.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей.

### 3.3. Особенности организации образовательного процесса

#### 3.3.1 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Примерный режим дня  
второй группы раннего развития

Режимный момент	начало	окончание	длительность
Прием детей, свободная игра	7:00	8:00	1:00
Утренняя гимнастика	8:00	8:10	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10	8:40	0:30
Утренний круг	8:40	9:00	0:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00	10:00	1:00
Второй завтрак	10:00	10:10	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10	11:20	1:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:20	11:40	0:20
Подготовка к обеду, обед	11:40	12:10	0:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:10	15:10	3:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:30	0:20
Подготовка к полднику, полдник	15:30	15:50	0:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50	16:50	1:00
Вечерний круг	16:50	17:00	0:10

Подготовка к прогулке, прогулка	17:00	18:50	1:50
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:50	19:00	0:10

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организовываются ежедневные прогулки.

Рекомендуемая для детей 2 - 3 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.

На прогулке педагоги создают условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучают детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

### **Оздоровительные процедуры после дневного сна**

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### **Двигательный режим**

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

### **Примерный режим двигательной активности второй группы раннего развития**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)

	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### 3.3.2 Календарно-тематическое планирование

Основу организации образовательного процесса во второй группе раннего развития составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. Тема недели - единая для всех групп, при этом соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно- образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям

воспитанников. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Краткое комплексно-тематическое планирование второй группы раннего развития

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1- 20 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить	20 сентября – 20 октября	Праздник «Осень»

	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>		
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием,</p> <p>основными достопримечательностями и.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>		

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-31 января	
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля -8 марта	Праздник «8 Марта»

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (появилась травка и т. д.).		Праздник «Весна»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».

### Перспективное планирование «Познание»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
------	----------------	---------------	----------------

сентябрь	<p>«Хорошо у нас в детском саду»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.30</p>	<p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.</p>	1
сентябрь	<p>«Няня моет посуду»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.45</p>	<p>Продолжать знакомить с трудом работников детского сада – помощником воспитателя. Учить называть их по имени отчеству, обращаться на «вы». Показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.</p>	1
сентябрь	<p>«Овощи с огорода»</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.25</p>	<p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощей. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p>	1
сентябрь	<p>«Что мы делаем в детском саду?»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.42</p>	<p>Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада – воспитателей, учить называть их по имени отчеству, обращаться на «вы». Воспитывать уважение к его труду.</p>	1
октябрь	<p>«Мама, папа, я - семья»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.21</p>	<p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p>	1

октябрь	«Чудесный мешочек»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.26	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	1
октябрь	«Мой родной город»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.38	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о нем. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу, поселку.	1
ноябрь	«Помогите Незнайке»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1
ноябрь	«Теремок»  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1
ноябрь	«В гостях у бабушки»  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр.29	Знакомить детей с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к ним.	1

ноябрь	<p>«Варвара – краса, длинная коса»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Стр.28</p>	<p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке. Формировать уважение к маме.</p>	1
декабрь	<p>«Подарки для медвежонка»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Стр.48</p>	<p>Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.</p> <p>Совершенствовать умения детей различать материалы, проводить с ними разнообразные действия.</p>	1
декабрь	<p>«Транспорт»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Стр.19</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).</p>	1
декабрь	<p>«Подкормим птиц зимой»</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Стр.32</p>	<p>Закрепить знания детей о зимних явлениях природы.</p> <p>Показать кормушку для птиц.</p> <p>Формировать желание подкармливать птиц зимой.</p> <p>Расширять представление о зимующих птицах.</p>	1
декабрь	<p>«Наш зайчонок заболел»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Стр.32</p>	<p>Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник.</p> <p>Формировать уважение к маме.</p>	1

январь	<p>«Деревянный брусочек»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.34</p>	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева.	1
январь	<p>«Приключение в комнате»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.34</p>	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, стирает и т. д.). Формировать уважение к маме.	1
январь	<p>«В январе, в январе много снега на дворе...»</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 34</p>	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1
январь	<p>«Радио»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.36</p>	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. Определять обобщающее слово для группы предметов.	1
февраль	<p>«Как мы с Фунтиком возили песок»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.41</p>	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье: умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей. Формировать уважение к папе.	1

февраль	<p>«Кто в домике живет?»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.25</p>	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1
февраль	<p>«У меня живет котенок»</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 35</p>	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с ними. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	1
февраль	<p>«Вот какая мама, золотая прямо»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.39</p>	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1
март	<p>«Золотая мама»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.40</p>	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности, Расширять представления о предметах одежды.	1
март	<p>«Смешной рисунок»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.37</p>	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1

март	<p>«Уход за комнатными растениями»</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 35</p>	<p>Расширять представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p>	1
март	<p>«Одежда»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.23</p>	<p>Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.</p>	1
апрель	<p>«Тарелочка из глины»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.44</p>	<p>Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p>	1
апрель	<p>«Мебель»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.20</p>	<p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение). Учить группировать предметы по признакам.</p>	1
апрель	<p>«Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 35</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.</p>	1

апрель	<p>«Что лучше бумага или ткань?»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.46</p>	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом из которого изготовлен предмет и способом использования предмета	1
май	<p>«Найди предметы рукотворного мира»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.29</p>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1
май	<p>«Подарок для крокодила Гены»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.49</p>	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	1
май	<p>«Экологическая тропа»</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Стр. 42</p>	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	1
май	<p>«Опиши предмет»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.50</p>	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	1

## Художественное творчество «Лепка»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.46	Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности. Учить ощипывать от глины небольшие куски и класть их на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	1
сентябрь	«Палочки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.47	Учить детей ощипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	1
октябрь	«Колобок»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.55	Вызвать желание создать в лепке сказочный персонаж. Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	1
октябрь	«Подарок для котенка» Комплексные занятия  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.57	Формировать образное восприятие, развивать воображение, творчество. Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным.	1
ноябрь	«Крендельки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.61	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы.	1

ноябрь	«Пряники»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.63	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.	1
декабрь	«Погремушка»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.68	Учить лепить предмет состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями.	1
декабрь	«Пирамидка из дисков»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.71	Продолжать учить раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одна на другую.	1
январь	«Мандарины и апельсины»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.74	Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину кругообразными движениями. Учить лепить предметы разной величины.	1
январь	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.77	Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки. Развивать аккуратность.	1

февраль	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.80	Формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки. Развивать аккуратность.	1
февраль	«Лепка по замыслу»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.83	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение.	1
март	«Неваляшка»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.87	Учить скатывать два шара, соединять части. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление о величине предметов.	1
март	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.89	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.  Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки.	1
апрель	«Миски трех медведей»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.96	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины круговыми движениями между ладонями. Учить сплющивать и оттягивать мисочки вверх.	1
апрель	«Цыплята гуляют» (коллективно)  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.99	Включить детей в создание коллективной композиции. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей.	1

май	«Утенок»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.102	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей; использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их.	1
май	«Угощение для кукол»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.101	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	1

### Художественное творчество «Рисование»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
сентябрь	«Знакомство с карандашами и бумагой»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.45	Познакомить с карандашом, бумагой.  Обратить внимание на следы, которые оставляет карандаш. Учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет. Развивать желание рисовать.	1
сентябрь	«Идет дождь»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.46	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Упражнять в умении ритмично наносить штрихи при изображении дождя, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	1

сентябрь	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.48	Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно; различать красный, желтый и синий цвета. Развивать эстетическое восприятие.	1
сентябрь	«Красивые лесенки»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.49	Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью прямые линии; набирать краску на кисть, снимая лишние капли с край баночки. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	1
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.52	Учить детей набирать краску на кисть, снимая лишние капли с край баночки. Продолжать знакомить с цветами. Учить рисовать листья способом примакивания. Формировать образные представления.	1
октябрь	«Цветные клубочки»  Изобразительная	Учить рисовать предметы округлой формы, не отрывая карандаша от бумаги;	1

	<p>деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.53</p>	<p>правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.</p>	
октябрь	<p>«Колечки»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.55</p>	<p>Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке. Отрабатывать кругообразные движения руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.</p>	
октябрь	<p>«Рисование по замыслу»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.59</p>	<p>Учить самостоятельно задумывать тему рисунка. Закреплять ранее усвоенные навыки и умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, творчество.</p>	1
ноябрь	<p>«Красивые воздушные шары»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.60</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.</p>	1
ноябрь	<p>«Разноцветные обручи»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.61</p>	<p>Упражнять в рисовании предметов круглых форм слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку. Закреплять знание цветов.</p>	1
ноябрь	<p>«Нарисуй что – то круглое»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.63</p>	<p>Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Развивать самостоятельность, творчество.</p>	1
ноябрь	<p>«Нарисуй, что хочешь»</p>	<p>Вызвать желание рисовать.</p>	1

	красивое» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.65	Закреплять умение работать карандашом. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и воплощать его на бумаге. Развивать самостоятельность.	
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.66	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской. Учить повторять изображение, заполняя пространство листа.	1
декабрь	«Деревья на нашем участке» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.68	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать кисть. Продолжать учить рисовать красками.	1
декабрь	«Елочка» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.70	Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку), рисовать предметы, состоящие из линий. Учить пользоваться красками и кистью.	1
декабрь	«Знакомство с дымковской игрушкой» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.71	Познакомить с дымковской игрушкой. Вызвать радость от рассматривания яркой игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и их цвет.	1
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елки. Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы	1

	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.73	круглой формы. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызвать чувство радости.	
январь	«Украсим рукавичку – домик»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.74	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка». Развивать воображение, творчество, умение проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.	1
январь	«Украсим дымковскую уточку»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.75	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков). Вызвать радость от полученного результата.	1
январь	«Рисование по замыслу»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.77	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); задумывать содержание рисунка.	1
февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.79	Вызвать желание создать в рисунке образы снеговиков. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.	1
февраль	«Светит солнышко»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.81	Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, сочетать круглую форму с прямыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о	1

		край баночки. Развивать самостоятельность.	
февраль	«Самолеты летят» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.82	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить различать белый цвет. Развивать эстетическое восприятие.	1
февраль	«Деревья в снегу» (или коллективная работа «Зимний лес») Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.83	Учить передавать в рисунке картину зимы, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	1
март	«Красивые флажки на ниточке» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.86	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными горизонтальными и вертикальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Упражнять в умении закрашивать рисунки карандашами.	1
март	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.89	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по желанию.	1
март	«Книжки - малышки» Комплексные занятия Изобразительная деятельность в	Учить рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Упражнять в	1

	детском саду. Младшая группа. Стр.90	закрашивании. воображение, способности.	Развивать творческие	
март	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.91	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.		1
апрель	«Разноцветные платочки сушатся»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.93	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, располагать изображение по всему листу.		1
апрель	«Скворечник»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.95	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания.		1
апрель	«Красивый коврик»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.95	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии, украшая квадратный лист бумаги.		1
апрель	«Красивая тележка»  Изобразительная деятельность в	Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и		1

	детском саду. Младшая группа. Стр.97	круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение.	
май	«Рисование по замыслу»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.98	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета.	1
май	«Картинка о празднике»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.100	Развивать умение на основе впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать. Упражнять в рисовании красками.	1
май	«Одуванчики в траве»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.101	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять навык промывания кисти. Учить радоваться своим рисункам.	1
май	«Рисование по замыслу»  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.102	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать нужные краски.	1
май	«Платочек» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным	1

	Стр.103	положением кисти в руке. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок.Развивать эстетическое восприятие.	
--	---------	---	--

### Познание. Развитие речи/Художественная литература

Дата проведения	Тема, авторы	Цели	Кол-во занятий
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.	1
сентябрь	Чтение русской народной сказки «кот, петух и лиса». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 31	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; внимание, воспитывать интерес к художественной литературе.	1
сентябрь	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 32	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	1
сентябрь	Звуковая культура речи: звук У. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 33	Упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по подражанию).	1
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовывании притяжательных местоимений с существительными и	1

	«Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 36	прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 38	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1
октябрь	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Звуковая культура речи: звук О. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 39	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь. Отрабатывать четкое произношение звука О.	1
октябрь	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Звуковая культура речи: звук О. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 40	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. Вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в осеннюю пору.	1
ноябрь	Чтение стихов об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1
ноябрь	Звуковая культура речи: звук И. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.	Упражнять в четком и правильном произношении звука И.	1

	Стр. 42		
ноябрь	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 43	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	1
ноябрь	Чтение стихов из цикла С. Маршака «Детки в клетке». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихов С. Маршака.	1
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 50	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	1
декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 51	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э, определении качеств предметов на ощупь.	1
декабрь	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Чтение стихотворения А. Босева «Трое». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 52	Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое».	1
декабрь	Игра- инсценировка «у матрешки новоселье». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 53	Формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие цвета, формы; учить определять, из чего сделаны предметы.	1
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.	Познакомить со сказкой. Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	1

	Стр. 54		
январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 55	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения; воспитывать интерес к сказкам.	1
январь	Звуковая культура речи: звуки М – МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 57	Закреплять произношение звуков М -МЬ в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание с этими звуками; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1
январь	Звуковая культура речи: звуки П - ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка».  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 58	Упражнять в четком произношении звуков П – ПЬ. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П – ПЬ.	1
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 59	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	1
февраль	Звуковая культура речи: звуки Б - БЬ. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 60	Упражнять в четком произношении звуков Б - БЬ. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками Б – БЬ.	1
февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	1

	Стр. 62		
февраль	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 63	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в диалог, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим).	1
март	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 64	Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме. Совершенствовать диалогическую речь.	1
март	Звуковая культура речи: звуки: Т, П, К. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 66	Закреплять произношение звука Т в словах и фразах. Учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К.	1
март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 68	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	1
март	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Что изменилось?». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 69	Учить рассматривать сюжетную картину, помогая детям определить ее тему. Отрабатывать правильное произношение звукоподражательных слов.	1
апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны	1

	Стр. 71		
апрель	Звуковая культура речи: звук Ф.  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 72	Учить отчетливо и правильно произносить звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	1
апрель	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка – рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 73	Познакомить с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1
апрель	Звуковая культура речи: звук С.  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 75	Учить отчетливо и правильно произносить звук С. Упражнять в умении вести диалог.	1
май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 76	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1
май	Звуковая культура речи: звук З.  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 77	Упражнять в четком произношении звука З.	1
май	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 79	Помочь вспомнить стихи, которые уже учили и запомнить новое стихотворение; выразительно читать его; связно отвечать на вопросы.	1

май	Звуковая культура речи: звук Ц.  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 80	Отрабатывать четкое произношение звука Ц. Учить изменять темп речи.	1
-----	--	---	---

### 3.3.3 Нормы, правила, традиции и праздники в жизни детей второй группы раннего развития

#### Основные общепринятые нормы:

1. Любезное обращение друг к другу и к взрослым;
2. Готовность подождать товарища при сборах на прогулку или на обед;
3. Принимать участие в сервировке стола, соблюдая график дежурств;
4. При подготовке ко сну, аккуратно складывать вещи, помогать при необходимости сверстнику;
5. Доброжелательность в оценках личных качеств и результатов труда или творчества другого человека;
6. В спальне не шуми, шепотом говори и на цыпочках ходи.

#### Правила:

1. Нельзя бить и обижать людей;
2. Нельзя без согласия ломать и портить результаты труда других;
3. Нельзя без разрешения брать чужие личные вещи;
4. Если приносишь игрушки в детский сад, делись с друзьями, если не соблюдаешь правило, положи игрушки в свой шкафчик и не приноси до тех пор, пока не решишь играть с друзьями вместе и делиться.
5. Поиграл в игру – убери, а потом бери новую.
6. Перед тем как уйти домой, отпросись у воспитателя.
7. Одеваться согласно поточному методу

#### Традиции:

1. «Утро радостных встреч»  
Цель: обеспечить хорошее настроение, настроение на доброжелательное отношение к сверстникам.
2. «Празднование дней рождений детей»;  
Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий.
3. «Неделя экскурсий»  
Цель: знакомить детей с профессиями работников детского сада, способствовать расширению кругозора детей.
4. «Семейная мастерская»  
Цель: приобщать детей и родителей к совместному творчеству.

5. «Дорогой памяти».

Цель: вызывать гордость за свою страну и свой народ ,воспитывать патриотическое воспитание.

6. «Чистая пятница»

Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым, воспитывать любовь к труду.

### **Праздники во второй группе раннего развития**

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8Марта»
- «Международный день птиц» (2 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день Земли» (22 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»(1 июня)
- «День России» (12 июня)

## Приложение 1

### План взаимодействия с родителями (законными представителями)

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду»</li> <li>2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности»</li> <li>3.Индивидуальные беседы: «Прислушайтесь к совету! (типы семей)»</li> <li>4.Родительский дневник: «Небольшие тексты колыбельных песенок»</li> <li>5.Советы медсестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка»</li> <li>6.Консультация: «Первый раз в детский сад»</li> </ol>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительский дневник: «Отец и мать как воспитатели»</li> <li>2.Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья»</li> <li>3.Инструктаж: «Правила поведения на водоёмах»</li> <li>4.Консультация: «Развиваем самостоятельность»</li> <li>5.Памятка: «Если ребёнок часто обманывает»</li> <li>6.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке »</li> <li>7.Оформление фотовыставки: «Осенние листочки»</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительский дневник: «Если ребёнок дерётся»</li> <li>2.Советы медсестры: «Помните-здоровье начинается со стопы!»</li> <li>3.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы»</li> <li>4.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей»</li> <li>5.Анкетирование: «Развитие речи детей 3 года жизни в семье»</li> <li>6.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>7.Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»</li> </ol>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительский дневник: «Несколько золотых правил для родителей»</li> <li>2.Советы медсестры: «Профилактика гриппа»</li> <li>3.Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»</li> <li>4.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде»</li> <li>5.Папка-передвижка: «Зимушка-зима»</li> <li>6.Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>7.Родительское собрание: « Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1 полугодия.»</li> </ol>

<b>ЯНВАРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский дневник: «Десять заповедей семейного воспитания»</li> <li>2. Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья»</li> <li>3. Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»</li> <li>4. Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»</li> <li>5. Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский дневник: «Тексты коротких стихов»</li> <li>2. Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>3. Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка»</li> <li>4. Поздравление для пап: «С любовью к папе»</li> <li>5. Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»</li> <li>6. Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>7. Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка»</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский дневник: «Игры на развитие моторики рук»</li> <li>2. Советы медсестры: «Здоровая семья-здоровый малыш»</li> <li>3. Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»</li> <li>4. Анкетирование: «Ребёнок и игрушка»</li> <li>5. Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»</li> <li>6. Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский дневник: «Рисование не традиционными способами»</li> <li>2. Советы медсестры: «Ветрянка –что это?»</li> <li>3. Консультация: «Экологическое воспитание в семье»</li> <li>4. Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»</li> <li>5. Оформление выставки детских работ</li> <li>6. Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский дневник: «Как организовать музыкальную среду дома»</li> <li>2. Советы медсестры: «Закаливание летом»</li> <li>4. Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»</li> <li>Родительское собрание: «Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года»</li> <li>5. Консультация: «Положи своё сердце у чтения»</li> </ol>

## Приложение 2

### Перспективный план работы по национальному компоненту

Месяц	Форма работы	Цели работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Милости просим, гости дорогие</li> <li>2. Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча</li> <li>3. Петушок - золотой гребешок</li> <li>4. Как у нашего кота</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с "избой" и её хозяйкой; учить внимательно слушать, воспринимать и запоминать песенки-потешки; развивать интерес к русской народной игрушке матрёшке.</li> <li>2. Познакомить детей с домашней утварью: печкой, чугуном, ухватом, кочергой; рассказать, как готовится картофель в чугунке, используя утварь; обогащать словарь детей: "чугунок", "ухват", "кочерга", "лупяки".</li> <li>3. Познакомить детей с обитателем избы - Петушком; рассказать о его роли в жизни русскогонарода; развивать память, активную речь детей.</li> <li>4. Познакомить детей с обитателем "избы" - котом Васькой; заучить потешку "Как у нашего кота:"; воспитывать заботливое, ласковое отношение к животным с помощью детского фольклора.</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение потешек "Кисонька-мурысонька", "Пошёл котик на торжок"</li> <li>2. Мы ходили в огород</li> <li>3. Семья Петушка</li> <li>4. Колобок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с содержанием потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к персонажам; воспитывать умение слушать текст произведения; учить воспроизводить слова текста интонационно выразительно: ласково в обращении к коту и укоризненно в словах "Не ешь одна" при обращении к кисоньке; воспитывать нравственные чувства по отношению к другим.</li> <li>2. Уточнить представления детей об овощах, обогатить их словарный запас за счет слов: "овощи", "огород", "грядки", "твердая", "круглая", "продолговатая"; учить узнавать и</li> </ol>

		<p>показывать овощи по описанию, наощупь, в натуре и на картинке; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>3. Закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный хвост с ярким оперением), курицы (большая, но хвост и гребешок меньше, чем у петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые, всегда бегают за мамой-курочкой); учить детей отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним; развивать интерес к лепке, закреплять знания цвета, учить находить сходства с реальными предметами, аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>4. Напомнить детям содержание сказки "Колобок"; развивать умение инсценировать отдельные фрагменты сказки; развивать эмоциональность, выразительность речи.</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходит сон близ окон</li> <li>2. Водичка, водичка, умой моё личико</li> <li>3. С гуся вода, а с Ванечки худоба</li> <li>4. Заюшкина избушка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями; учить петь колыбельные тихо, ласково; развивать память, активную речь детей.</li> <li>2. Познакомить детей с умывальником, рассказать, как правильно им пользоваться; учить выразительно рассказывать потешку "Водичка, водичка:"; воспитывать навыки самообслуживания, любовь к чистоте, опрятности.</li> <li>3. Повторение потешки и знакомых колыбельных; закреплять последовательность действий при укладывании спать; учить петь колыбельные тихо, ласково; закрепить предназначение люльки и</li> </ol>

		<p>умывальника в "избе".</p> <p>4. Напомнить детям содержание сказки; учить выразительно инсценировать сказку; познакомить детей с русской народной игрой "Зайки".</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Девочка и лиса</li> <li>2. Уж ты, зимушка-зима</li> <li>3. Фока воду кипятит и как зеркало блестит</li> <li>4. Сундучок Деда Мороза</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со сказкой "Снегурушка и лиса"; подготовка к инсценированию фрагментов сказки; познакомить детей с игрой "Кто позвал?"; развивать слуховое внимание.</li> <li>2. Обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; познакомить с особенностями русской зимней одежды; развивать память.</li> <li>3. Познакомить детей с самоваром, его предназначением; рассказать детям о традиции чаепития; воспитывать желание и умение помогать старшим.</li> <li>4. Развивать интерес к загадкам, их разгадыванию; развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника.</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пришла коляда - открывай ворота</li> <li>2. Весёлые ложки</li> <li>3. Хозяйкины помощницы</li> <li>4. Половичку курочка веничком метёт</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с праздником Рождеством; разучить рождественские колядки; познакомить детей с традицией выпекания рождественского печенья - "козулей".</li> <li>2. Учить отгадывать загадки; знакомить с предметами обихода (деревянными ложками, самоваром); развивать общие речевые умения: рассказывать громко, выразительно, используя интонации, темп речи, высоту голоса; воспитывать интерес к народному творчеству.</li> <li>3. Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, утюгом; рассказать об их предназначении;</li> </ol>

		<p>учить сравнивать предметы старины с современными, находить сходства и различия; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>4. Развивать память; интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать желание оказывать посильную помощь.</p>
февраль	<p>1. Масленица годовая - наша гостыюшка дорогая</p> <p>2. Три медведя</p> <p>3. Маша и медведь</p> <p>4. Идёт коза рогатая</p>	<p>1. Познакомить детей с праздником Масленица; рассказать, как его праздновали в старину; развивать речевую активность детей.</p> <p>2. Напомнить детям содержание сказки; упражнять в сравнении предметов по размеру; закреплять правила сервировки стола.</p> <p>3. Учить показывать знакомую сказку на фланелеграфе; обогащать словарь детей; развивать ориентировку детей в пространстве; закреплять знание предметов интерьера избы</p> <p>4. Познакомить детей с новым обитателем "избы" - козой Машкой; повторение знакомой потешки с инсценированием; рассказать о пользе козы для человека.</p>
март	<p>1. В гости к Хозяюшке</p> <p>2. Приди, весна, с радостью</p> <p>3. Трень-брень, гусельки</p> <p>4. В гости к бабушке Загадушке</p>	<p>1. Ознакомление с малыми фольклорными формами; вызвать у детей радость от повторения (проговаривания и подговаривания) знакомых потешек, пестушек, потягушек, колыбельных песен вместе с воспитателем; способствовать формированию выразительной интонационной речи детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Повторить приметы весны; разучить с детьми заклички "Ласточка, ласточка:", "Грачи-киричи"; познакомить детей с традицией печь "жаворонков".</p> <p>3. Закреплять названия знакомых русских музыкальных инструментов; учить слушать выступления русского оркестра (в записи) внимательно; развивать интерес к русской народной музыке.</p> <p>4. Закреплять названия домашних</p>

		животных (кошка, собака, коза, корова, и т.д.); активизировать мыслительную деятельность в процессе игры; упражнять в выразительной интонации при звукоподражании; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сорока-белобока кашу варила</li> <li>2. Репка</li> <li>3. Во дворе у бабушки</li> <li>4. Курочка Ряба</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с новым предметом русского быта - глиняным горшком; повторить названия и предназначение ранее изученной домашней утвари; учить выразительно рассказывать знакомую потешку.</li> <li>2. Учить рассказывать сказку по серии картинок; развивать активную речь детей; подготовить детей к инсценированию сказки.</li> <li>3. Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества; активизировать словарный запас детей; уточнить представления детей о разных формах фольклора (потешки, заклички, колыбельные, загадки, считалки и т.д.), их назначением, учить громко и четко произносить их.</li> <li>4. Познакомить детей с оригинальным текстом сказки; развивать память, речевую активность детей; рассказать о традиции красить яйца на Пасху.</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнышко, нарядись, красное, покажись</li> <li>2. Кто в тереме живёт</li> <li>3. Ярмарка</li> <li>4. Сказки водят хоровод</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выразительно рассказывать заклички, потешки о солнце; учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром, с последующим закрашиванием; развивать активную речь детей; воспитывать любовь к родной природе.</li> <li>2. Напомнить детям содержание сказки; учить отгадывать загадки о животных; развивать память, творческое воображение.</li> <li>3. Рассказать детям о ярмарке, процессе купли-продажи; учить запоминать и рассказывать прибаутки, стихотворения о ярмарке; развивать память, речь детей.</li> <li>4. Развивать у детей образную, выразительную, эмоциональную речь,</li> </ol>

		пополнять и активизировать словарь детей; помочь детям вспомнить знакомые сказки; вызывать у детей желание пересказывать знакомую сказку с помощью педагога, подсказывать нужные слова, помогать строить предложения из 3-4 слов правильно; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
--	--	--

### Приложение 3

#### Перспективный план работы по региональному компоненту

Неделя	Тема	Региональный компонент
<i>Сентябрь</i>		
1 неделя	Прощание с летом	1. Фотоальбом «Мой брат (сестра) – ставропольский ученик(ца)»
2 неделя	Правила ПДД	1. Беседа: «Будь внимателен на улицах родного города!» 2. Развлечение с родителями: «Не играйте на дороге!» 3. План безопасного пути «По дороге в детский сад».
3 неделя	Мой любимый город	1. Стенд: «С днем рождения, любимый Ставрополь!» 2. Фотовыставка: «Прогулка по родному городу». 3. Слайд-шоу: «Улицы нашего района».
4 неделя	Хлеб всему голова	1. Беседа: «Хлебные поля Ставрополья». 2. Беседа: «От колоса к столу». (Этапы изготовления хлеба) 3. Беседа: «Какие хлебобулочные изделия мы едим в детском саду».
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	Овощи, фрукты	1. Беседа: «Какие овощи и фрукты выращивают в Ставропольском крае». 2. Создание фотоальбома: «Собираем урожай!»
2 неделя	Грибы	1. Беседа: «Грибы в лесах

		<p>Ставрополья».</p> <p>2. Альбом с иллюстрациями: «Осторожно, поганки!» (о съедобных и несъедобных грибах).</p>
3 неделя	Золотая осень	<p>1. Фотовыставка: «Золотая осень в Ставропольском крае!».</p> <p>2. Рассматривание картины Ставропольского художника П. Гречишкина «Ставропольский лес»</p>
4 неделя	Деревья (золотая хохлома)	<p>1. Выставка: «Хохломские изделия в нашей семье»</p> <p>2. Индивидуальная работа по рисованию: «Осеннее дерево в моем дворе».</p>
<i>Ноябрь</i>		
1 неделя	Домашние животные	<p>1. Беседа: «Мой четвероногий друг».</p> <p>2. Слайд-шоу: «Животные на фермах Ставропольского края».</p>
2 неделя	Дикие животные средней полосы	<p>1. Иллюстрации: «Дикие животные средней полосы России в зоопарках Ставрополья».</p> <p>2. Слайды: «Дикие животные Ставропольского края».</p>
3 неделя	Животные и мир жарких стран	<p>1. Беседа: «Ставропольский цирк».</p>
4 неделя	Животные севера	<p>1. Беседа: «Кого я видел в зоопарке».</p> <p>2. Беседа: «Почему белый медведь не живет в Ставропольском крае?»</p>
<i>Декабрь</i>		
1 неделя	Транспорт	<p>1. Беседа: «Какой транспорт я вижу на улицах Ставрополя.»</p> <p>2. Показ картинок: «Спецтранспорт».</p> <p>3. Работа по ПДД: «Безопасное поведение в общественном транспорте».</p>
2 неделя	Зима	<p>1. Беседа: «Погодные изменения в Ставрополе зимой»</p>

		<p>2. Беседа: «Как мы провели новогодние каникулы»</p> <p>3. Выставка поделок: «Новый год – семейный праздник»</p>
3 неделя	Инструмент	1. Беседа: «Инструменты в профессиях»
4 неделя	Фольклор	1. Игры народов Северного Кавказа.
<i>Январь</i>		
1 неделя	Детям об огне и пожаре	<p>1. Беседа: «Безопасное обращение с электроприборами дома»</p> <p>2. Акция: «Затуши костер – спаси деревья Ставрополья»</p>
2 неделя	Книжнина неделя	<p>1. Чтение сказок Ставропольских писателей: Л.Ф. Шубная «Не мешайте спать коту», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», Е.Екимцев «Ехал дождик на коне», «Десять добрых тропок»</p> <p>2. Чтение казачьих сказок: «Лебедь», «Виноградная лоза»</p> <p>3. Выставка книг «Сказки народов Кавказа»</p>
3 неделя	Русские обычаи	<p>1. Беседа: «Традиции и обычаи нашей группы»</p> <p>2. Вечер развлечений: «Семейные традиции и обычаи»</p>
4 неделя	Домашние птицы	<p>1. Диалог: «Птичий двор у бабушки»</p> <p>2. Беседа: «Домашние птицы, выращиваемые в Ставропольском крае»</p>
<i>Февраль</i>		
1 неделя	Что нам стоит дом построить (здания и дома)	1. Конструирование: «Мой родной дом»
2 неделя	Телевидение	1. Показ мультфильмов «Казачьи сказки»
3 неделя	Защитники отечества	<p>1. Развлечение: «Мой папа самый сильный»</p> <p>2. Оформление стенда: «Наши папы – защитники Родины»</p>
4 неделя	Масленица	1. Беседа: «Празднование

		Масленицы в г. Ставрополе» 2. Масленичные развлечения (на прогулке)
<i>Март</i>		
1 неделя	Любимые мамы и бабушки	1. Развлечение «Мамочка любимая моя» 2. Оформление стенда: «Ласковая бабушка»
2 неделя	Ранняя весна	1. Беседа: «Приметы весны в Ставрополе» 2. Рассматривание картин о весне Ставропольских художников: А. Соколенко, В. Чемсо, Г. Киракозова. 3. Чтение стихотворений о весне поэтов Ставрополья
3 неделя	Перелетные птицы	1. Беседа: «Ставрополье – южный край» 2. Слайд-шоу: «Перелетные птицы»
4 неделя	Травы и цветы	1. Фотоконкурс: «Наша клумба» 2. Иллюстрации «Цветы Ставрополья»
<i>Апрель</i>		
1 неделя	Вода	1. Фотовыставка: «Семейный отдыху воды» 2. Диалог: «Рыбалка»
2 неделя	Космос	1. Беседа: «Ставропольский космонавт – Олег Скрипочка» 2. Рисование: «Мой дом – моя планета»
3 неделя	Мебель	1. Беседа: «Мебель в нашем доме» 2. Конструирование: «Предметы мебели»
4 неделя	Насекомые	1. Иллюстрации: «Насекомые Красной книги Ставропольского края» 2. Цикады – певцы Ставрополья. 3. Беседа о пользе насекомых.
<i>Май</i>		
1 неделя	Цветущая весна	1. Рисование: «Цветы для мамочки» 2. Оформление стенда: «В ботаническом саду г. Ставрополя» 3. Фотовыставка: «В Ставрополь

		пришла весна!»
2 неделя	День победы	1. Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ. 2. Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!»
3 неделя	Мой родной край	1. Прослушивание песни: «Ставрополье мое, ты на юге России» 2. Беседа: «Ставропольский край»
4 неделя	Москва – столица РФ	1. Беседа: «Ставрополь – столица Ставропольского края» 2. Прослушивание песен, посвященных нашей малой Родине.

### Календарный план по формированию безопасного поведения

Месяц	Задачи	НОД	СД детей	Развивающая среда	Работа с семьей
<b>Сентябрь</b>	1. Учить детей ориентироваться в здании детского сада на участке. 2. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.	Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»  Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»	Рассматривание альбома «Правила безопасности поведения»	Оформление альбома «Правила безопасности и поведения»	Консультация «Безопасность детей дома и в ДОУ»
<b>Октябрь</b>	1. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия. 2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами	Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились»  Беседа «Нельзя брать спички»	Игры с мишкой и зайчиком.	Дидактические игрушки: мишка, заяка.	Памятка «Будь осторожен дома»

	безопасности для человека и окружающего мира.				
<b>Ноябрь</b>	1. Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения. 2. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.	НОД « Кошкин дом» Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб»	Рассматривание иллюстраций к потешкам.	Подбор и оформление альбома потешек.	Творческая гостиная «Игра – забава»
<b>Декабрь</b>	1. Учить детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал стул – ударился». 2. Знакомить детей с элементарными	НОД « Мишка шалунишка» Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула»	Рассматривание иллюстраций	Дидактические игрушки, сюжетные картинки.	Консультация – диалог «Воспитание навыков безопасного поведения у детей раннего

	способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.				возраста»
<b>Январь</b>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без родителей.</p> <p>2. Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать в уши и нос инородные предметы.</p>	<p>Чтение рассказа «Волшебное слово».</p> <p>Проблемная ситуация «Почему с малышом не играют?»</p> <p>Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек»</p>	Рассматривание иллюстраций, книг.	Дидактические материалы для разбора проблемных ситуаций.	Памятка «Правила, которые должен помнить ребенок»

<p><b>Февраль</b></p>	<p>1. Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению. 2. Учить детей правилам безопасного поведения через знакомство детей с произведениями художественной литературы и фольклора. 3. Воспитывать у детей умение слушать и понимать смысл рассказа, стихотворения, обогащая и развивая словарный запас детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Можно – нельзя».</p> <p>Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p>	<p>Рассматривание книг, картин.</p>	<p>Рассказ В.В. Маяковского о «Что такое хорошо, что такое плохо?» Альбом «Плохие и хорошие поступки»</p>	<p>Консультация «Воспитывайте полезные привычки с детства»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>1. Помогать детям, преодолевать страх при выполнении жизненно – важных движений. 2. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу,</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем нашей Маше».</p> <p>Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок».</p>	<p>Рассматривание картинок, потешек.</p>	<p>Пособия и оборудование для дидактической игры.</p>	<p>Беседа «Учите детей играть дружно» «Безопасность, как стиль здорового образа жизни»</p>

	делиться игрушкой с товарищем.				
<b>Апрель</b>	<p>1. Воспитывать сензитивность в восприятии поэзии А.Барто «Игрушки», произведениях К.И. Чуковского «Путаница»</p> <p>2. Учить участвовать детей в инсценировках потешек, рассказов, при этом активизировать речь детей.</p>	<p>Инсценировка стихов А. Барто «Игрушки».</p> <p>Чтение рассказа К.И. Чуковского «Путаница».</p>	Рассматривание иллюстраций, книг.	Материалы, оборудованные для инсценировок	Викторина «Будем вежливы»
<b>Май</b>	<p>1. Познакомить детей основными понятиями «Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт.</p> <p>2. Дать детям понятие «Дороги»: тротуар, светофор, транспорт.</p> <p>3. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Игры со строительным материалом «Строим гараж».</p> <p>Игры с модулями «Куда поедем на машине?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе»</p>	Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Коллективное панно - аппликация «Улица»	Окружающий мир С. Вохринцева «Транспорт»	Памятка «Будь осторожен на дороге» Папка – передвижка «Дети и дорога» Консультация «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»

Календарный план воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год

Месяцы учебного года	Название мероприятий				
	Традиции, проекты, события	Праздники, развлечения, досуги	Фольклорные события	Творческие соревнования	Конкурсное движение
Сентябрь	<b>Проект</b> «Город, в котором я живу!» ко Дню города – создание презентаций, фото и видеорепортажей к празднованию Дня города	<b>Тематическое мероприятие</b> «День знаний» <b>Праздничное мероприятие</b> «Люблю тебя, мой Ставрополь!»	Сентябрь - рябинник, листопадник, Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом	<b>Выставка поделок «Городбудущего» от юных архитекторов»</b>	<b>Смотр-конкурс</b> готовности групп к началу учебного года.
	<b>Акции:</b> «С днем рождения, любимый город!» (раздача поздравительных буклетов); «Мама, папа не сидите ПДД со мной учите»; «О воспитателе в стихах» поздравления ко Дню дошкольного работника	<b>Интеллектуальная викторина</b> для воспитанников подготовительных к школе групп «Все о тебе любимый город» 1. Ретроград (история возникновения, архитектура и пр.) 2. Экогород (природа и пр.) 3. Город мастеров (культура и традиции) 4. Яркие люди (герои, спортсмены, артисты и пр.)	рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду	<b>Фото-марафон</b> «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь!»	

		<b>Спортивный праздник</b> «Веселые старты»				
<i>Октябрь</i>	<b>Творческие проекты по конструированию:</b> «Бабушкин дворик» для 2х мд. и средних групп; «Легомастер» - для детей старшего дошкольного возраста	К Международному дню музыки - досуг «С днем рождения, МУЗЫКА!» (старшие группы)	Октябрь-Листоной – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	<b>Вернисаж</b> детских рисунков на тему «Осень подарками богата»	<b>Конкурс</b> семейных поделок «Осень шляпку подарила»  <b>Конкурс</b> вокального мастерства «Осенняя мелодия» для детей старшего дошкольного возраста	
		<b>Познавательное развлечение</b> «Лады – лады – ладушки, мы вас любим дедушки и бабушки»				<b>Тематические мероприятия</b> «Всемирный день животных»-детское моделирование из бумаги «Мой любимый питомец»
		<b>Осенний праздник</b> «Осенины все группы				
		<b>Спортивный праздник</b> «Осенний марафон»				
<i>Ноябрь</i>	<b>Событие</b> «День рождения Деда Мороза!»	<b>Тематические мероприятия</b> ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы.		<b>Смотр-конкурс</b> Центров по конструированию и ручному труду	

	<p><b>Проект «В поисках прав ребенка»</b></p> <p><b>Событие</b> «Всемирный день приветствия»</p>	<p><b>Тематические мероприятия</b> ко Дню матери во всех возрастных группах «Для мамы с любовью»</p>	<p>Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.</p>	<p><b>Выставка рисунков</b> группам «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p>	
	<p><b>Акции:</b> - «Кормушка для печужки»; - «Я любимой маме песню посвящаю»; - "Единство в наших сердцах" (изготовление поздравительных открыток в виде сердечек)</p>	<p>Спортивное развлечение «Путешествие в страну Игралию» для детей младших групп</p>			
<i>Декабрь</i>	<p><b>Детско-родительский проект</b> «Мастерская деда Мороза»</p>	<p><b>Спортивные развлечения</b> «Зимняя олимпиада»</p>	<p>Декабрь – студень, от стужии морозов, отмечавших этот месяц в старину.</p>	<p><b>Смотр-конкурс</b> оформления к Новому году «Сказка оживает»</p>	<p>Участие в конкурсе Промышленного района города Ставрополя <b>«Зимние узоры»</b></p> <p>Участие в городском конкурсе <b>«Символ года»</b></p>
	<p><b>Традиция –</b> Встреча Деда Мороза</p>	<p><b>Маршрутная игра</b> «В поисках клада Волшебницы Зимы»</p>	<p>1 декабря - «День вырезания снежинок»- <b>тематическая мастерская</b></p>	<p><b>Выставка рисунков</b> «В ожидании Нового года!»</p>	
	<p><b>Акция</b> «Елка – пожеланий»</p>	<p><b>Новогодние утренники</b> для всех групп</p>			

<i>Январь</i>	<b>Традиция</b> - прощание с елочкой	«Рождественские посиделки» - тематические досуги в группах	Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.	<b>Выставка рисунков</b> «А за окном зима-зима»	
	<b>Событие</b> «Всемирный день спасибо»				
	<b>Проекты:</b> «В мире профессий» - для детей средних групп; «Профессии моего города» - для детей старших групп; «Моя будущая профессия» - для детей подготовительных групп	<b>Спортивное развлечение</b> «Зимние забавы»			
	<b>Акции:</b> - Покормите птиц зимой; - Хлеб блокадного Ленинграда.				
<i>Февраль</i>	<b>Событие</b> «Международный день дарения книг». <b>Акция</b> «Подари книгу детскому саду»	<b>Праздник,</b> посвященный Дню защитника Отечества « День защитника Отечества» для подготовительных к школе групп	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	<b>Фотовыставка к</b> Международному дню зимних видов спорта «Наш спортивный выходной»	<b>Смотр</b> «Парад военной техники» ( Лего-конструирование моделей военной техники с детьми старшего дошкольного возраста)
		<b>Выставка детских рисунков</b> «Слава Армии родной!»			

	<p><b>День проявления доброты-</b> тематические мероприятия во всех группах</p>	<p>«Секретное донесение»- спортивная квест-игра для детей старших групп</p>	<p>Начало Масленичной недели. <b>Мастерская «Расписной блинчик»</b></p>	<p><b>День доброты.</b> Оформление тематической выставки в группах «Наши добрые дела»</p>	
	<p><b>Тематические мероприятия</b> во всех группах ко Дню защитника Отечества</p>	<p><b>Масленичный квест</b> «В поисках пропавшей Масленицы».</p>		<p><b>Вернисаж юных художников</b> «Слава Героям – Защитникам Отечества!»</p>	
<i>Март</i>	<p><b>Всероссийская неделя детской книги.</b> 21 марта- всемирный день поэзии. <b>Квест-игры</b></p>	<p><b>Праздники,</b> посвященные Дню 8 марта</p>	<p>Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.</p>	<p><b>Интерактивная выставка</b> рисунков и поделок к празднику мам «Подарок мамочке»</p>	
	<p>Международный день театра. Инсценировки в группах</p>	<p><b>Спортивный праздник</b> «Я самая спортивная!»</p>			
<i>Апрель</i>	<p>1 апреля <b>День смеха</b> «С Веселинкой веселее».</p>	<p><b>Спортивный праздник</b> «Приключения в космосе»</p>	<p>Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают</p>	<p><b>Выставка</b> «Космические истории»</p>	<p>Смотр Центров здоровья в группах</p>
	<p><b>Мини-проект</b> «Огород на окошке»</p>	<p><b>Познавательная викторина</b> «День</p>	<p>Цветень – в апреле начинают</p>	<p><b>Выставка плакатов</b> «Здорово быть здоровым!»</p>	

	<p><b>Общесадовский проект</b> «Месячник здоровья»</p>	<p>Земли»</p>	зацветать некоторые деревья, расцветает весна.		
	<p><b>Экологические акции:</b> - «Птичья столовая»; - «Посади дерево»</p>	<p><b>Интеллектуальная игра</b> «Птицы наши друзья»</p>			
		<p><b>Спортивный праздник</b> «Всемирный день здоровья»</p>			
<i>Май</i>	<p><b>Акция</b> - «Голубь мира-голубь Победы»; - «Стена памяти» - «Окна победы»; - «Песня победы».</p>	<p><b>Музыкально-литературное представление, посвященное Дню Победы</b> «Этот день будут помнить веками!»</p>	<p>Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.</p>	<p><b>Выставка ХДТ</b> «Поклонимся великим тем годам»</p>	
	<p><b>Проект «Победа»</b></p>	<p>«До свидания, детский сад!»-выпускные в подготовительных к школе группах</p>			

## Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.*
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.*
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.*
16. *Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.*
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.

20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.

36. *Успех*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.

37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.